

# ВЫСШЕЕ образование 1 в РОССИИ /09

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- И.И. АШМАРИН, Е.Д. КЛЕМЕНТЬЕВ. Гуманитарная составляющая университетского научно-технического образования ..... 3
- Н.В. ГРОМЫКО. Как возможна трансляция знания? ..... 14
- Н.С. КИРАБАЕВ, М.В. ТЛОСТАНОВА. Модели современного гуманитарного образования ..... 24

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Г.Ф. МИНГАЛЕЕВ, В.В. МЕЛЬНИЧНОВ. Модернизация системных основ образовательного процесса в техническом университете ..... 33
- Б.В. СЕМКИН, В.А. СИНИЦЫН, А.В. ШЕВЕЛЕВА, Н.П. ЩЕРБАКОВ. Этапы разработки программы развития региональной системы профессионального образования ..... 41
- А.В. ИВАНОВ. Цифровые печатные системы в университетском книгоиздании ..... 48

## ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- По пути сохранения гуманитарных традиций* (Интервью с ректором РГУ им. С. А. Есенина И. М. Шеиной) ..... 57
- В.В. СТРАХОВ, Н.П. ЛЕДОВСКИХ. От института к университетскому комплексу: стратегия развития ..... 63
- Ю.И. ЛОСЕВ. Научно-образовательный потенциал университета ..... 68
- О.Е. ВОРОНОВА. Через инновации – к новому качеству подготовки специалистов ..... 73
- Т.В. ЕРЕМЕНКО. Университет как среда обучения в течение всей жизни ..... 77
- А.В. ЕЛЬЦОВ. Информационная среда университета: состояние и пути совершенствования ..... 82
- Н.Ф. РАСТОРГУЕВА. Качество образования – залог конкурентоспособности выпускника ..... 87
- В. А. БЕЛЯЕВА, Ю.В. ОРЛОВА. Центр православной педагогической культуры ..... 91
- Н.А. ЖОКИНА. Профессиональное воспитание студентов ..... 96

## ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- А.А. ЕМЕЛЬЯНОВ, Е.А. ВЛАСОВА. Актуализация образовательных программ и планирование подготовки преподавателей ..... 100

<p>Учредитель: Министерство образования РФ Издатель: Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p>Председатель редколлегии: А. Ф. Киселев Главный редактор: М. Б. Сапунов зам. главного редактора: Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова зам. председателя редколлегии, обозреватель: Б. Г. Яковлев</p> <p>Редакторы: С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский Технический редактор: А. Н. Амелина Корректор: С. И. Алексеева Художники: Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко Менеджер по рекламе: Д. В. Ионова Адрес редакции: 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201. Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru Подписано в печать с оригинал-макета 26.12.2008 Усл. п. л. 11. Тираж 2400 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак.№ © «Высшее образование в России»</p>	<p>Т.Р. ШИШИГИНА. Модели вузовской службы содействия занятости и трудоустройству ..... 111 В.Г. БАБИНЦЕВ. Проблемы подготовки специалистов по работе с молодежью ..... 120 В.И. НАРОЛИНА. Подготовка специалиста к межкультурной коммуникации ..... 124</p> <p><b>СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b> В.А. КРУЧЕНИН, М.В. КАЛТАЕВА. Психологическое сопровождение личностного развития и профессионального становления студента .... 129 Т.В. СЕНИЦЫНА. Современный российский рынок graduate-рекрутмента ..... 132 О.В. ПОНУКАЛИНА. Социальное конструирование представлений о досуге у молодежи ..... 137 А.А. НЕМЦОВ, Л.В. КАНСУЗЯН, Н.Ю. ТЕРЕХОВА, А.А. МИНАЕВ. Мировоззренческие позиции в студенческой среде ..... 143</p> <p><b>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</b> И.Е. ЧЕРНЫШЕВ. Особенности подготовки журналистов в Приамурье ..... 149 И.А. РАЗУМЕНКО. О формировании графической культуры будущего учителя ..... 152</p> <p><b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ</b> Д.В. ПРОХОРОВ, А.А. ДЕМЧЕНКО, С.В. ГАЛАЕВ. В структуре классического университета ..... 156 Р.Ю. ЗАЛИЛОВ. Становление отечественного высшего медицинского образования ..... 162</p> <p><b>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</b> В.И. ВОЛЧКОВА. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе ..... 167 Н.Ф. МАСЛОВА, А.Д. АБАШИНА. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения ..... 170 И.В. СЛЕСАРЕНКО. Гуманитаризация профессиональной подготовки специалистов ... 173</p>	
<p><b>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</b> А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</p>	<p>В.А. ЗЕРНОВ А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО</p>	<p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫГАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

**И. И. АШМАРИН**, доцент  
Институт философии РАН  
**Е. Д. КЛЕМЕНТЬЕВ**, доцент  
Московский инженерно-  
физический институт (НИЯУ)

### Гуманитарная составляющая университетского научно-технического образования

Одной из традиционных и, можно сказать, драматичных проблем сегодняшнего дня является оппозиция научно-технической и гуманитарной культур. Чарльз Сноу первым обратил на нее внимание мирового сообщества, назвав ее проблемой *двух культур* и рассмотрев ее именно в социокультурной плоскости [1]. Сегодня, как и во времена написания его знаменитой книги, такой подход по-прежнему актуален.

Однако с тех пор прошло почти столетие – на смену индустриальной эпохе пришла эпоха постиндустриальная (или информационная), не существовавший тогда феномен *глобализации* сегодня актуализован во всех сферах жизнедеятельности человечества и во всем мире. Поэтому важно рассмотреть зафиксированную Сноу проблему в современной аранжировке. А эта аранжировка особенно характерна (в рамках проблематики, обозначенной в названии настоящей статьи) своими инновационными признаками [2, с. 153].

Инновационный характер современной – информационной – эпохи трансформировал смысл некоторых веками устоявшихся понятий. П. Дракер в своей известной книге «Посткапиталистическое общество» пишет, например, о радикальных изменениях в концепции *знания*: «И на Западе, и на Востоке знание всегда соотносилось со сферой *бытия, существования*. И вдруг почти мгновенно знание начали рассматривать как сферу *действия*. Оно стало одним из видов ресурсов,

одной из потребительских услуг. Во все времена знание было частным товаром. Теперь практически в одночасье оно превратилось в товар общественный» [3, с. 70]. Здесь уместно процитировать еще одно мнение: «Утверждая, что в конце XX века возникла новая сфера деятельности – сфера производства инноваций, мы одновременно утверждаем, что сложился комплекс профессий и специальностей, обслуживающих разные стадии инновационного процесса. Одновременно возникла система кооперации и разделения труда внутри самой сферы, сложилась специфическая система управления инновационным процессом и *комплекс гуманитарных технологий*, обеспечивающих этот тип управления специфическими методами и средствами управленческой и проектной работы. <...> Обсуждение “человеческого” и “социального” капитала, человеческого фактора в макромасштабе – в горизонте *анализа изменений системы образования*, политики или культуры в целом замещается напряженным исследованием и проектированием микропроцессов – на уровне компаний, фирм, коллективов и команд» [4]. Из всего сказанного со всей очевидностью следует, что проблема *гуманитарной составляющей университетского научно-технического образования* – это не «внутриотраслевая», а общецивилизационная проблема. К ее рассмотрению мы и приступаем.

Начнем с истории, а точнее – с предыстории обозначенной проблемы.