

ВЫСШЕЕ образование 1 в РОССИИ /09

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- И.И. АШМАРИН, Е.Д. КЛЕМЕНТЬЕВ. Гуманитарная составляющая университетского научно-технического образования 3
 Н.В. ГРОМЫКО. Как возможна трансляция знания? 14
 Н.С. КИРАБАЕВ, М.В. ГЛОСТАНОВА. Модели современного гуманитарного образования 24

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Г.Ф. МИНГАЛЕЕВ, В.В. МЕЛЬНИЧНОВ. Модернизация системных основ образовательного процесса в техническом университете 33
 Б.В. СЕМКИН, В.А. СИНИЦЫН, А.В. ШЕВЕЛЕВА, Н.П. ЩЕРБАКОВ. Этапы разработки программы развития региональной системы профессионального образования 41
 А.В. ИВАНОВ. Цифровые печатные системы в университетском книгоиздании 48

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- По пути сохранения гуманитарных традиций* (Интервью с ректором РГУ им. С. А. Есенина И. М. Шеиной) 57
 В.В. СТРАХОВ, Н.П. ЛЕДОВСКИХ. От института к университетскому комплексу: стратегия развития 63
 Ю.И. ЛОСЕВ. Научно-образовательный потенциал университета 68
 О.Е. ВОРОНОВА. Через инновации – к новому качеству подготовки специалистов 73
 Т.В. ЕРЕМЕНКО. Университет как среда обучения в течение всей жизни 77
 А.В. ЕЛЬЦОВ. Информационная среда университета: состояние и пути совершенствования 82
 Н.Ф. РАСТОРГУЕВА. Качество образования – залог конкурентоспособности выпускника 87
 В. А. БЕЛЯЕВА, Ю.В. ОРЛОВА. Центр православной педагогической культуры 91
 Н.А. ЖОКИНА. Профессиональное воспитание студентов 96

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- А.А. ЕМЕЛЬЯНОВ, Е.А. ВЛАСОВА. Актуализация образовательных программ и планирование подготовки преподавателей 100

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Ионов</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201. Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 26.12.2008 Усл. п. л. 11. Тираж 2400 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак. № © «Высшее образование в России»</p>	<p>Т.Р. ШИШИГИНА. Модели вузовской службы содействия занятости и трудоустройству 111</p> <p>В.Г. БАБИНЦЕВ. Проблемы подготовки специалистов по работе с молодежью 120</p> <p>В.И. НАРОЛИНА. Подготовка специалиста к межкультурной коммуникации 124</p> <p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>В.А. КРУЧЕНИН, М.В. КАЛТАЕВА. Психологическое сопровождение личностного развития и профессионального становления студента 129</p> <p>Т.В. СИНИЦЫНА. Современный российский рынок graduate-рекрутмента 132</p> <p>О.В. ПОНУКАЛИНА. Социальное конструирование представлений о досуге у молодежи 137</p> <p>А.А. НЕМЦОВ, Л.В. КАНСУЗЯН, Н.Ю. ТЕРЕХОВА, А.А. МИНАЕВ. Мироззренческие позиции в студенческой среде 143</p> <p style="text-align: center;">НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>И.Е. ЧЕРНЫШЕВ. Особенности подготовки журналистов в Приамурье 149</p> <p>И.А. РАЗУМЕНКО. О формировании графической культуры будущего учителя 152</p> <p style="text-align: center;">СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ</p> <p>Д.В. ПРОХОРОВ, А.А. ДЕМЧЕНКО, С.В. ГАЛАЕВ. В структуре классического университета 156</p> <p>Р.Ю. ЗАЛИЛОВ. Становление отечественного высшего медицинского образования 162</p> <p style="text-align: center;">РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>В.И. ВОЛЧКОВА. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе 167</p> <p>Н.Ф. МАСЛОВА, А.Д. АБАШИНА. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения 170</p> <p>И.В. СЛЕСАРЕНКО. Гуманитаризация профессиональной подготовки специалистов ... 173</p>
--	--

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ
И.С. БОЛОТИН
А.А. ВЕРБИЦКИЙ
Ю.П. ВЕТРОВ
Л.С. ГРЕБНЕВ
Л.А. ГРИБОВ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ

В.А. ЗЕРНОВ
А.И. ЗИМИН
В.Г. ИВАНОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ
Н.И. КУЗНЕЦОВА
М.А. ЛУКАШЕНКО
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН
С.С. НАБОЙЧЕНКО

Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ
В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
Б.А. САЗОНОВ
З.С. САЗОНОВА
М.Б. САПУНОВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

**И. И. АШМАРИН, доцент
Институт философии РАН
Е. Д. КЛЕМЕНТЬЕВ, доцент
Московский инженерно-
физический институт (НИЯУ)**

Гуманитарная составляющая университетского научно-технического образования

Одной из традиционных и, можно сказать, драматичных проблем сегодняшнего дня является оппозиция научно-технической и гуманитарной культур. Чарльз Сноу первым обратил на нее внимание мирового сообщества, назвав ее проблемой *двух культур* и рассмотрев ее именно в социокультурной плоскости [1]. Сегодня, как и во времена написания его знаменитой книги, такой подход по-прежнему актуален.

Однако с тех пор прошло почти столетие – на смену индустриальной эпохе пришла эпоха постиндустриальная (или информационная), не существовавший тогда феномен *глобализации* сегодня актуализован во всех сферах жизнедеятельности человечества и во всем мире. Поэтому важно рассмотреть зафиксированную Сноу проблему в современной аранжировке. А эта аранжировка особенно характерна (в рамках проблематики, обозначенной в названии настоящей статьи) своими инновационными признаками [2, с. 153].

Инновационный характер современной – информационной – эпохи трансформировал смысл некоторых веками устоявшихся понятий. П. Дракер в своей известной книге «Посткапиталистическое общество» пишет, например, о радикальных изменениях в концепции *знания*: «И на Западе, и на Востоке знание всегда соотносилось со сферой *бытия, существования*. И вдруг почти мгновенно знание начали рассматривать как сферу *действия*. Оно стало одним из видов ресурсов,

одной из потребительских услуг. Во все времена знание было частным товаром. Теперь практически в одночасье оно превратилось в товар общественный» [3, с. 70]. Здесь уместно процитировать еще одно мнение: «Утверждая, что в конце XX века возникла новая сфера деятельности – сфера производства инноваций, мы одновременно утверждаем, что сложился комплекс профессий и специальностей, обслуживающих разные стадии инновационного процесса. Одновременно возникла система кооперации и разделения труда внутри самой сферы, сложилась специфическая система управления инновационным процессом и *комплекс гуманитарных технологий*, обеспечивающих этот тип управления специфическими методами и средствами управленческой и проектной работы. <...> Обсуждение “человеческого” и “социального” капитала, человеческого фактора в макромасштабе – в горизонте *анализа изменений системы образования*, политики или культуры в целом замещается напряженным исследованием и проектированием микропроцессов – на уровне компаний, фирм, коллективов и команд» [4]. Из всего сказанного со всей очевидностью следует, что проблема *гуманитарной составляющей университетского научно-технического образования* – это не «внутриотраслевая», а общецивилизационная проблема. К ее рассмотрению мы и приступаем.

Начнем с истории, а точнее – с предыстории обозначенной проблемы.