

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Н.В. МИХАЙЛОВА

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

**ОРЕНБУРГ
2011**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. Теоретические подходы использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	10
1.1. Здоровьесберегающее обучение и воспитание дошкольников.	
1.2. Профессионально-индивидуальный опыт	10
1.3. Профессиональные способности педагога дошкольного образования.....	33
ГЛАВА II. Использование оздоровительных технологий в работе с дошкольниками (практический опыт).....	37
2.1. Использование оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	37
2.2. Оздоровительная направленность физического воспитания в работе с детьми старшего дошкольного возраста по технологии Л.Н. Волошиной	49
2.3. Здоровьеформирующее поведение детей старшего дошкольного возраста на основе использования технологии В.Г. Алямовской	65
2.4. Физкультурно-оздоровительные технологии, построенные на подвижных играх. «Подвижные игры как средство профилактики и оздоровления опорно-двигательного аппарата детей 5-6 лет».....	103
2.5. Роль подвижных игр в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста	122
ПРИЛОЖЕНИЕ	133
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	136