

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№ 4
АПРЕЛЬ/2014

Редакционная коллегия

Анишина Т.П. – ведущий эксперт ТН «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

Воровщиков С.Г. – декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Губанова Е.В. – профессор кафедры экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

Дядюнова И.А. – заведующая кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Логвинова И.М. – заместитель директора ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования»

Сабельникова С.И. – заместитель директора Городского методического центра Департамента образования города Москвы

Спасская Е.Б. – заместитель председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Тараданова И.И. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

Чернобай Е.В. – директор Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Экспертный совет

Гулидов П.В. – юрист-эксперт ТН «МЦФЭР Образование»

Пильдес М.Б. – директор ГБОУ «Гимназия № 56», г. Санкт-Петербург

Рачевский Е.Л. – директор ГАОУ Центр образования № 548 «Царицыно», г. Москва

Издатель: ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

Заместитель генерального директора – директор ТН «МЦФЭР Образование» – Дулинов М.В.

Издательский дом МЦФЭР

Директор – Гирихида В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

Тематическое направление «МЦФЭР Образование»

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Директор по развитию образовательных и региональных проектов – Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор – Бодякина Т.П.

tbodjakina@mcfr.ru

Шеф-редактор – Медведева Ю.В.

ymedvedeva@mcfr.ru

Ответственный редактор – Герасимова А.В.

agerasimova@mcfr.ru

Редакторы:

Пинашина Т.А.

tpinashina@mcfr.ru

Сайкова Н.Б.

nsaykova@mcfr.ru

Кашкина С.Ю.

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

ntkacheva@mcfr.ru

Художник – Бизянова М.Е.

Дизайн-концепция – Прыкина Ю.В.

Дизайн-макет – Терещенков Д.А.

Верстка – Соболев В.Ю.

Секретарь – Шатуха М.В.

mshatuha@mcfr.ru

Адрес редакции: 127287, г. Москва, ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17

Тел.: 8 (495) 937-90-80

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: pervoklassnik@mcfr.ru

Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Кондрашова Ю.О.

Бренд-менеджер – Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

Руководитель – Синицина Н.Ю.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745

nsinitsina@mcfr.ru

Ведущий менеджер – Романенко Е.А.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 5710

eromanenko@mcfr.ru

Все упоминаемые нормативные акты приводятся в редакции, актуальной на момент подписания номера в печать, с сохранением текста оригинала. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. Присылаемые рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-32937 от 29.08.2008

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Цена свободная

Подписано в печать 28.02.2014. Формат 84 × 108/16. Тираж 7000 экз.

Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8. Изд. № 5892. Заказ № 188-ОП

ЗАО «МЦФЭР». Юридический адрес: 129090, Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1»

428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15.

Тел. +7 (8352) 28-77-98, 57-01-87. www.volga-print.ru.

© ЗАО «МЦФЭР», 2014

Отдел по работе с клиентами:

Тел.: (495) 937-90-82, 933-63-17;

e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте:

по факсу: (495) 933-52-62, e-mail: pressa@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 47670, 47671*;

«Почта России» – 84191, 84200;

«Пресса России» – 88242, 88243

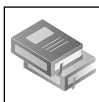
* Полугодовой и годовой.

www.menobr.ru

www.proflit.ru



СОДЕРЖАНИЕ



Новый образовательный стандарт в действии

Рязанова Н.Г.

4 Разработка комплексной программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов

Описание основных разделов комплексной программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов, разработанной педагогами МБОУ «СОШ № 27» г. Норильска Красноярского края. Цели и задачи, условия успешной организации внеурочной деятельности в ОО. Направления, условия, планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности. Особенности взаимодействия ОО с семьями учащихся. План внеурочной деятельности учащихся 1–4-х классов. Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся. План мероприятий по совершенствованию условий реализации программы внеурочной деятельности в ОО.



Организация учебного процесса

Мухина М.В.

14 Организация работы по профессиональной ориентации младших школьников

Особенности профессиональной ориентации учащихся разных возрастов. Цели и задачи, планируемые результаты профессиональной ориентации учащихся начальных классов. Циклограмма проведения диагностических мероприятий с младшими школьниками в рамках профессиональной ориентации. Алгоритм включения игры в процесс профессиональной ориентации детей. Анкета для учащихся «В мире профессий». Тест для учащихся «Профессии, необходимые нашему городу». Тест «Неоконченные предложения». Описание методики «Мотивация профессиональной дея-

тельности». Тематический план классных часов по темам профессионального самоопределения в начальной школе.

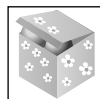


Контроль и оценка результатов обучения

Вахромеева Т.А., Коробейникова Н.Н.

27 Формирование и оценивание регулятивных универсальных учебных действий учащихся

Опыт педагогов МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярска по формированию регулятивных УУД учащихся начальной школы и вариант оценивания и отслеживания динамики формирования действий контроля и оценки у младших школьников. Фрагмент индивидуального листа отслеживания динамики уровня сформированности УУД у учеников 1-х классов. Описание фрагментов уроков в начальных классах с использованием приемов формирования у учащихся действий контроля и оценки.

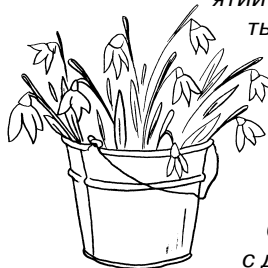


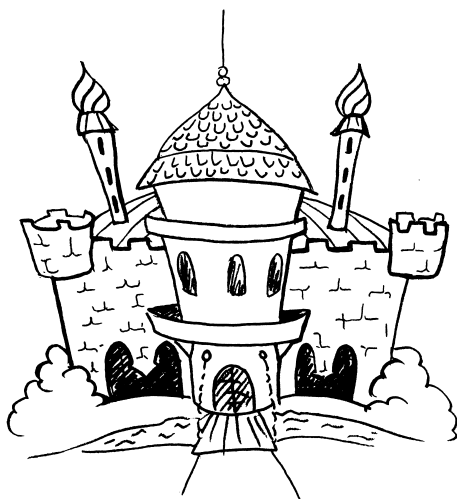
Копилка современных форм воспитательной работы

Мартенс М.В.

33 Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления развития личности

Формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению при помощи моделирования мероприятий в рамках работы «Музея забытых вещей». Тематический план интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» во 2-м полугодии 4-го класса. Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей





«Мир забытых вещей», планирование мероприятий смены лагеря. Планирование совместных мероприятий ОО и ветеранской организации. Описание хода внеклассного мероприятия по теме «Род и семья – источник нравственных отношений». Памятки для учащихся: «Правила составления родословной», «Правила составления семейного герба».

44 Педагогическая поддержка семьи младшего школьника: слагаемые общего успеха

Характеристика форм педагогической поддержки семьи учащегося. Примерный годовой план родительских собраний в рамках осуществления педагогической поддержки семей учащихся. Описание хода родительского собрания в форме мастер-класса по теме «Родительская любовь и воспитание».



Требования безопасности

53 Организация взаимодействия начальной школы и Госавтоинспекции МВД России при проведении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи изучения младшими школьниками основ дорожной безопасности

во внеурочное время. Направления взаимодействия подразделений Госавтоинспекции МВД России с образовательными организациями разных типов и видов. Особенности работы учебно-методических центров по безопасности дорожного движения детей. Рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Примерный годовой план совместной работы Госавтоинспекции МВД России и начальной школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



Открытый урок

Гневанова Г.Л.

63 «Части речи. Предлоги»

Урок русского языка в 1-м классе. Описание хода урока. Перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе урока.



Праздник в начальной школе

Мацько Г.Р.

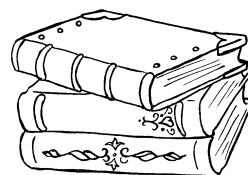
69 Маленькие шедевры большой литературы: две встречи с немецкой классикой

Описание хода литературных часов для учащихся 2–3-х классов по темам: «Дорогой сказок братьев Гримм», «Караван сказок Вильгельма Гауфа». Подробные тексты для организации учителем беседы с младшими школьниками.

А также

67 Календарь знаменательных событий и памятных дат мая

79 Веселая переменка





Новый образовательный стандарт в действии

В МБОУ «СОШ № 27» г. Норильска Красноярского края разработана комплексная программа внеурочной деятельности, в которой отражена специфика работы педагогов в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников. В статье представлено описание основных разделов программы.

Н.Г. Рязанова,

куратор начальных классов, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 27»,
г. Норильск, Красноярский край

Разработка комплексной программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов



Внеурочная деятельность является частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 27» г. Норильска Красноярского края (далее – ОО) разработана комплексная программа внеурочной деятельности, которая создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

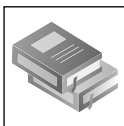
Содержание программы способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей детей, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Пояснительную записку к программе внеурочной деятельности можно разделить на следующие части:

- описание воспитательных возможностей внеурочной деятельности учащихся;
- цели и задачи внеурочной деятельности младших школьников;
- направления реализации программы внеурочной деятельности.

Помимо пояснительной записки в структуру программы входят:

- план внеурочной деятельности ОО в 1–4-х классах (приложение 1);
- перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся (приложение 2);



Воспитательные возможности внеурочной деятельности учащихся

- описание условий реализации программы внеурочной деятельности;
- перечень планируемых результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- описание особенностей взаимодействия ОО с семьями учащихся и другие разделы по усмотрению администрации ОО, в т. ч. комплект рабочих программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разработанных педагогами.

Правильно организованная система внеурочной деятельности в ОО представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развивать или формировать познавательные потребности и способности учащихся. Кроме того, внеурочная деятельность обладает широкими воспитательными возможностями.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. На занятиях внеурочной деятельности учителя стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет ведущую роль, т. к. именно через воспитание в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания в ОО зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

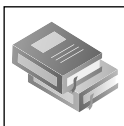
Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию возможностей ребенка, его способности к творческой мысли, стремления к духовному самосовершенствованию, независимости, умения принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Организация внеурочной деятельности в ОО предусматривает достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта, опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование у детей положительного отношения к базовым общественным ценностям.

Нормативно-правовая и документальная основа для организации внеурочной деятельности в ОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009;
- Устав ОО;
- программа развития ОО.



Цели организации внеурочной деятельности

В ОО определены основные *цели организации внеурочной деятельности младших школьников*, а именно:

- создание условий:
 - для получения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у школьников принимаемой обществом системы ценностей;
 - многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творческой личности, обладающей гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной к социально значимой практической деятельности, реализации добровольческих инициатив.

Задачи организации внеурочной деятельности

Выделены основные *задачи организации внеурочной деятельности*:

- обеспечение в ОО общественно полезной и досуговой деятельности учащихся (при взаимодействии ОО с общественными организациями, театром, музеем, библиотеками, семьями младших школьников);
- формирование у детей навыков позитивного общения;
- воспитание у детей трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие у учеников:
 - навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Это полезно знать

При организации занятий внеурочной деятельности заместителю директора по УВР нужно помнить:

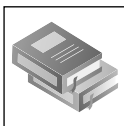
- внеурочные занятия должны обеспечивать интересы всех учащихся, чтобы каждый мог ощутить свою уникальность и востребованность.
- занятия могут проводиться не только учителями ОО, но и педагогами учреждений дополнительного образования детей;
- часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления реализации программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ОО организована по основным направлениям развития личности, определенным в ФГОС: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному.

Целесообразность **спортивно-оздоровительного направления** внеурочной деятельности заключается в формировании у детей установок, личност-

- позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в ОО;
- расширение содержания, спектра форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
- организация информационной поддержки младших школьников;
- совершенствование материально-технической базы ОО для организации досуга учащихся.



При организации внеурочной деятельности в ОО важно учитывать следующие факторы:

- сложившиеся традиции школы;
- особенности класса, возраста учащихся, индивидуальные особенности детей;
- интересы, склонности, установки учителей-организаторов внеурочной деятельности;
- запросы родителей.

ных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся, достижению ими планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП).

Основные задачи организации курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

- формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие у учеников потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Цели **духовно-нравственного и социального направлений** внеурочной деятельности:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества;
- активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению ими нового социального опыта на уровне начального общего образования, формированию у них социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи организации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственной и социальной направленности:

- формирование у учащихся:
 - общечеловеческих ценностей в контексте формирования гражданской идентичности;
 - психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - способности сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - основы культуры межнационального общения;
 - отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;