

ВЫСШЕЕ образование 11 в РОССИИ /12

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Б.И. БЕДНЫЙ, Е.В. ЧУПРУНОВ. О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе 3
- В.С. СЕНАШЕНКО, Е.А. КОНЬКОВА, С.Е. ВАСИЛЬЕВА. Место магистратуры в современной модели инженерного образования 16
- И.Н. КИМ, С.В. ЛИСИЕНКО. О роли магистратуры в стратегическом развитии вуза 23

ЮБИЛЕЙ

- И.Б. ФЕДОРОВ, В.К. БАЛТЯН. Становление и развитие системы университетского технического образования России 30

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- КНИТУ: навстречу Международной научной школе (Интервью с ректором Г.С. Дьяконовым) 40
- Г.С. ДЬЯКОНОВ, В.Г. ИВАНОВ, В.В. КОНДРАТЬЕВ. Российский научно-образовательный центр в сфере химической технологии 48
- У. БЬЮКЕНЕН. Американское общество по инженерному образованию: цели, задачи, перспективы 58
- М.Е. АУЭР, В.М. ПРИХОДЬКО. К предстоящему международному симпозиуму по инженерной педагогике: Казань–2013 63
- И.А. БИКТАГИРОВ, А.А. ВОЛОГДИН. Подготовка инженерных кадров к деятельности в условиях интеграции российской экономики в мировую ... 67
- В.Г. ИВАНОВ, А.И. ГУРЬЕ. Казанский центр инженерной педагогики 71
- С.В. БАРАБАНОВА, А.А. КАЙБИЯЙНЕН. Филлах – Казань: глобальные тренды инженерного образования 76

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- С.А. ЛЕБЕДЕВ. Российская наука и образование: проблемы и перспективы 82
- Е.Ю. ЕСЕНИНА. «Терминотворчество» в российском профессиональном образовании 89
- А.С. РОБOTOVA. И снова... о научно-педагогических текстах 94

Учредитель: Министерство образования РФ

Издатель: Московский государственный университет печати

Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ

Рег. св. № 735

от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии: А. Ф. Киселев

Главный редактор: М. Б. Сапунов

Зам. главного редактора: Е. А. Гогоненкова

Н. П. Огородникова

Редакторы: С. Ю. Ахмаков

О. Ю. Миронова

Ответственный секретарь: Л. Ю. Одинокова

Технический редактор: А. Н. Амелина

Корректор: С. И. Алексеева

Художники: Н. А. Гончарова

С. Ф. Лемешко

Менеджер по рекламе: Д. В. Давыдова

Адрес редакции: 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201

Тел./факс: (495) 608-93-04

e-mail: vovrus@inbox.ru

Подписано в печать с оригинал-макета 21.10.2012

Усл. п. л. 11. Тираж 2000 экз.

Отпечатано в типографии ППП «Типография «Наука»». Зак.№

© «Высшее образование в России»

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. ЗЕЛЕНЕВ, С.В. ТУМАНОВ. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей 99

Г.Н. ГАЙДУКОВА. Социологический мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг 105

А.Ю. ИВАНОВА. Российские студенты: работа и здоровье 112

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

Н.Ф. ЕФРЕМОВА. Качество оценивания как гарантия компетентностного обучения студентов 119

В.Т. СМЕРНОВ, В.Г. САДКОВ, Т.Л. ЛУКЬЯНЧИКОВА. Объективные ориентиры оплаты труда преподавателей 125

А.В. СОЛОВОВ. «Золотые клетки» виртуальных учебных сред 133

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

В.Г. ГОРОХОВ. Научное инженерное образование: конвергенция российского и германского опыта 138

Н.П. ЦЕХОВОЙ. Особенности отечественной системы подготовки докторов наук в 1962–1991 гг. 148

КРУГОЗОР

Т.Г. ЩЕДРИНА. Интуиции будущего в «экзистенциальных дневниках» 1920–1930-х годов: Григорий Церетели – Михаил Пришвин – Густав Шпет ... 154

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

П.А. ИОСИФОВ, А.С. ПЕРВАНЮК, М.В. СИЛУЯНОВА. Об отраслевых центрах прогнозирования научно-технологического развития 161

В.А. АДОЛЬФ, Н.В. ПИЛИПЧЕВСКАЯ. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС .. 164

Наши авторы 167

Contents 168

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ

К.В. АНТИПОВ

И.С. БОЛОТИН

А.А. ВЕРБИЦКИЙ

Ю.П. ВЕТРОВ

Л.С. ГРЕБНЕВ

Л.А. ГРИБОВ

Г.С. ДЬЯКОНОВ

Л.Я. ДЯТЧЕНКО

В.М. ЖУРАКОВСКИЙ

Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ

В.А. ЗЕРНОВ

А.И. ЗИМИН

В.Г. ИВАНОВ

Е.Н. ИВАХНЕНКО

Н.С. КИРАБАЕВ

В.П. КОВАЛЕВСКИЙ

Н.И. КУЗНЕЦОВА

М.А. ЛУКАШЕНКО

Н.И. МАКСИМОВ

Х.Э. МАРИНОСЯН

В.Л. МАТРОСОВ

И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН

С.С. НАБОЙЧЕНКО

Н.Д. НИКАНДРОВ

М.А. ПАЛЬЦЕВ

В.М. ПРИХОДЬКО

В.А. САДОВНИЧИЙ

Б.А. САЗОНОВ

З.С. САЗОНОВА

М.Б. САПУНОВ

Г.Г. СИЛЛАСТЕ

И.Б. ФЕДОРОВ

Б.Г. ЮДИН

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Б.И. БЕДНЫЙ, профессор
Е.В. ЧУПРУНОВ, профессор,
ректор
*Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского
(национальный исследовательский
университет)*

О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе

Дан краткий анализ современных тенденций в сфере подготовки специалистов высшей научной квалификации. Обсуждается ряд организационных инноваций, связанных с сопряжением магистерских и аспирантских программ, формированием профессиональных, социальных и личностных компетенций выпускников аспирантуры, с введением новых организационных форм аспирантской подготовки.

Ключевые слова: научные кадры, аспирантура, структурированные программы, академическая магистратура, исследовательские школы.

Задачи, связанные с кадровым обеспечением науки, образования, высокотехнологичных отраслей экономики сегодня находятся в центре внимания государства и научно-педагогического сообщества. В наше сложное время особенно возрастает роль высококвалифицированных талантливых людей, способных осуществлять развитие экономики знаний. Важную роль в подготовке таких специалистов должны играть аспирантуры ведущих университетов страны, призванные формировать интеллектуальную элиту общества и тем самым способствовать возникновению устойчивого тренда его инновационного развития.

Аспирантские программы все чаще рассматриваются как основная платформа для интеграции образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в интересах экономического и социального развития. По мнению многих российских и зарубежных исследователей высшего образования, институт аспирантуры сегодня переживает «мини-революцию» [1, 2]. Что является поводом для таких оценок? Как правило,

при характеристике современных тенденций в развитии аспирантского образования основное внимание обращается на следующие процессы:

- увеличение масштабов и изменение роли исследовательского образования;
- усиление государственного влияния в сфере регулирования и определения стандартов подготовки научных кадров;
- изменение содержания образовательных программ аспирантуры, тенденция к структурированию аспирантской подготовки;
- возникновение новых организационных форм аспирантуры – исследовательских школ¹.

В настоящей работе дан краткий анализ основных тенденций в сфере подготовки специалистов высшей научной квалификации и представлены некоторые инновации в организации подготовки аспирантов в *Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского* (ННГУ), реализованные в рамках программы развития ННГУ как национального исследовательского университета.

¹ За рубежом наряду с «Research School» используется термин «Doctoral School».