

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№ 013973 от 31 июля 1995 г.

6'2014

сплайн
информационный центр

105005, г. Москва,
ул. Бауманская, д. 5, стр.1
тел. 755-88-97



Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Корнетов Г.Б. Передающая, порождающая
и преобразующая педагогика в истории,
теории и практике образования 3

Вяземский Е.Е. Проблемы и тенденции развития
исторического образования в современной России
в мировом контексте. 10

Сидоров Н.Р. История и философия
отечественного народного образования.
Главы из книги (в сокращении) 23

Концепции, модели, проекты

Тестов В.А. О проблемах реализации концепции
модернизации математического образования. 32

Коробкова Е.Н. Удивление как возможность
формирования культурного опыта личности 40

Аксёнова Э.А. Развитие информального
образования за рубежом 49

Свирина Н.М. Точки отсчёта в школьном
обучении литературе 58

Медкова Е.С. Возможности технологии графов
в осмыслении произведений изобразительного
искусства 65

Мирошкина М.Р. Взаимодействие
образовательных организаций и детских
общественных объединений. 80

Внедрение и практика

Клепиков В.Н. Формирование эстетической
культуры учащихся в современной школе 90

Голицына И.Н. Облачные вычисления
в организации образовательной деятельности 99

Попова Г.М., Рябова Е.С. Применение технологии
адаптивного обучения к проектированию урока 108

Редакция журнала в своей работе использует
лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс.
Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр "Слайн".

КОНСУЛЬТАНТ
плюс

Экспертный совет

Бершадский М.Е.,

кандидат
педагогических наук

Богданова Д.А.,

кандидат
педагогических наук

Гузеев В.В.,

доктор
педагогических наук

Кушнир А.М.,

кандидат
психологических наук

Обухов А.С.,

кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,

доктор
педагогических наук

Прутченков А.С.,

доктор
педагогических наук

Родионов М.А.

доктор
педагогических наук

Главный редактор

Алексей Кушнир

Редакторы

Елена Лосевская,
Евгений Пятаков

Ответственный

секретарь
Светлана Лячина

Корректор

Татьяна Денисьева

Вёрстка

Галина Нефёдова

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование материалов
журнала возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2014

Издательский дом

**«Народное
образование»,
НИИ школьных
технологий.**
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.
Тел.: (495) 345-59-00
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

Баданова Н.М., Баданов А.Г. Интерактивные
викторины в PowerPoint 119

Коголовский С.Р. «Вертикальная математика для всех»
как набросок продуктивного учебника 124

Экспертиза, измерения, диагностика

Ступницкая М.А. Критериальное оценивание:
что это такое и как оно работает 129

Подлиняев О.Л. Учёт нейропсихологических особенностей
учащихся в образовательном процессе 152

Дискуссии

Школьные образовательные стандарты: границы
возможного (материалы дискуссии) 160

Указатель статей, опубликованных в журнале «Школьные
технологии» в 2014 году 173

Уважаемые коллеги!

Мы принимаем к печати материалы, отвечающие профилю журнала,
не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объём предоставляемого материала (включая сноски, таблицы
и рисунки) не должен превышать 40 тысяч знаков с пробелами.
Фотографии и графические рисунки к статьям присылаются в фор-
мате jpg, tif с разрешением от 300 dpi. Ссылки на литературу делают-
ся в тексте путём постраничных ссылок на русском и английском
языках.

Статья должна сопровождаться аннотацией на русском и
английском языках, а также выборкой ключевых слов. В выход-
ных данных статьи указываются имя, отчество и фамилия автора/
авторов полностью, краткие сведения (учёная степень, звание,
место работы, должность), а также контактные телефоны, почто-
вый адрес с индексом и e-mail. Материалы для публикации пред-
ставляются в электронном виде. Рассмотрение материалов суще-
ственно ускорится при наличии двух рецензий специалистов,
известных в соответствующей области знаний. Плата за публика-
цию не взимается.

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Продажа:

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org

Передающая, порождающая и преобразующая педагогика в истории, теории и практике образования

Григорий Борисович Корнетов,

профессор, заведующий кафедрой педагогики Академии социального управления,
доктор педагогических наук

• передающая педагогика • порождающая педагогика • преобразующая педагогика •

В 2010 г. в серии «Образование: мировой бестселлер» издательство «Просвещение» выпустило книгу «Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины»¹. В этой книге американские авторы Нельда Кэмброн-Маккейб и Дженикс Даттон размышляют о трёх педагогиках, которые они соответственно называют передающей, порождающей и преобразующей². Причём передающую педагогику они оценивают однозначно негативно, а в качестве наиболее эффективной и перспективной рассматривают преобразующую педагогику.

Передающую педагогику в первом приближении можно определить как педагогику, которая базируется на механизмах трансляции накопленного общественного опыта от старших поколений младшим, подрастающим поколениям. Задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить передачу специального педагогически адаптированного опыта (содержания образования) посредством использования соответствующих педагогических форм, методов и средств. Задача ученика заключается в том, чтобы усвоить этот опыт и, по возможности, научиться его применять. То есть речь идёт об организации образования, прежде всего, посредством передачи — усвоения готового знания и способов деятельности и их безусловном достаточно пассивном принятии учеником.

Порождающую педагогику можно определить как педагогику, в основе которой ле-

жит установка на необходимость отказаться от передачи ученикам готового знания и изменить его позицию «пассивного слушателя», «впитывающего» предлагаемые знания на позицию «активного созидателя» собственных знаний в процессе исследования и совместной деятельности под руководством учителя. В рамках этой модели перед учителем стоит задача обеспечить создание необходимых педагогических условий для поддержки его познавательной активности, самостоятельного поиска и «открытия» знания ученика, для освоения им различных методов «добывания знаний» и овладения способами практического, как репродуктивного, так и творческого, использования этих методов в своей жизни.

Преобразующая педагогика — это педагогика, которая ставит во главу угла необходимость органичного соединения процесса образования подрастающих поколений с участием учеников в практическом преобразовании окружающего мира. Только таким образом формирующийся человек может стать активным, самостоятельным, независимым, ответственным субъектом социального действия. Субъектом, сознательно изменяющим обстоятельства своей жизни и жизни общества (сообщества) и одновременно изменяющим и освобождающим от различных деструктивных форм угне-

¹ Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины / П. Сенге, Н. Кэмброн-Маккейб, Дж. Даттон и др. / пер. Л.В. Трубицыной. М.: Просвещение, 2010. — 575 с.

² См.: Там же. С. 209–217.