

УДК 378.048.2

ББК 74.48

Ф47

Рецензенты:

Н. С. Пурышева, доктор педагогических наук, профессор

Н. Е. Важеевская, доктор педагогических наук, профессор

Рекомендовано к печати заседанием кафедры теории и методики обучения физике факультета физики и информационных технологий МПГУ, протокол № 8 от 22 марта 2013 г.

Ф47 Фещенко Т. С. Методическая система подготовки учителя физики в рамках постдипломного образования выпускника технического вуза: проблемы и перспективы: Монография. – М.: Прометей, 2013. – 508 с.

В монографии представлены теоретические основы построения методической системы подготовки учителя физики в рамках послдипломного образования выпускников технических вузов. Дан анализ современной теории и практики подготовки специалистов в постдипломный период с учетом особенностей обучения взрослых и опорой на компетентностный подход. Описана структурная модель содержания учебной деятельности специалистов, определены принципы отбора содержания курса «Теория и методика обучения физике» в соответствии с требованиями к уровню подготовки современного учителя физики. Автор также предлагает систему заданий для педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, конкретные примеры реализации идеи использования методической системы подготовки учителя в период постдипломного образования.

Книга предназначена для исследователей, педагогов, руководителей общеобразовательных учреждений и всех, кто интересуется проблемами подготовки учителя современной школы.

ISBN 978-5-7042-2416-7

© Т. С. Фещенко, 2013

© Издательство «Прометей», 2013

Содержание

| | |
|--|------------|
| Введение | 5 |
| Основные сокращения..... | 17 |
| | |
| Глава 1. Анализ современной теории и практики постдипломного образования специалистов | 18 |
| 1.1. Тенденции и перспективы развития постдипломного образования педагогов | 18 |
| 1.2. Проектирование образовательного процесса и индивидуальный методический стиль учителя..... | 49 |
| 1.3. Профессиональная компетентность учителя: современные требования | 88 |
| 1.4. Профессионализм британского учителя: проекция на формирование профессиональной компетентности современного российского учителя ... | 113 |
| 1.5. Компетенции в процессах преподавания и обучения с позиции настройки образовательных структур в Европе | 117 |
| 1.6. Критерии, показатели, индикаторы для измерения профессиональной компетентности педагогов..... | 129 |
| | |
| Глава 2. Структурная модель учебной деятельности при подготовке учителя физики-выпускника технического вуза в постдипломный период..... | 184 |
| 2.1. Структурные компоненты модели | 184 |
| 2.2. Описание модели учебной деятельности обучающихся учителей | 190 |
| 2.3. Общая модель учебной деятельности | 201 |
| | |
| Глава 3. Модель методической системы подготовки учителя-выпускника технического вуза | 210 |

| | |
|--|------------|
| 3.1. Краткий анализ понятия «методическая система» | 210 |
| 3.2. Структура и состав модели МСПУ | 216 |
| 3.3. Основные положения концепции МСПУ | 233 |
| Библиография | 238 |
| Приложения | 250 |
| Программа постдипломной подготовки учителя физики – выпускника технического вуза по курсу «Теория и методика обучения физике» | 250 |
| Программа «Формирование универсальных учебных действий на уроках физики и развитие умения работать с учебной информацией» | 313 |
| Программа курсов ПК «Моделирование урока физики на основе системного подхода» | 335 |
| Программа курсов ПК «Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС ООО. Диагностика и мониторинг достижений школьников» | 348 |
| Фрагменты рабочих тетрадей | 355 |
| Сценарий организационно-деятельностной игры «Современный урок» | 365 |
| Рекомендации «Как подготовить современный урок. Технологическая карта урока» | 392 |
| Рекомендации к написанию рабочей программы по физике | 416 |
| Рекомендации к обеспечению, формированию, оцениванию метапредметных результатов | 441 |
| Рекомендации к аттестации учителя | 461 |
| Рекомендации к составлению контрольной работы | 471 |
| Образцы анкет и опросников для участников эксперимента | 476 |