

Гарусова Лариса Николаевна

Сухая Анна Евгеньевна

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток

Интернационализация высшего образования и международная деятельность университетов российского Дальнего Востока

Процесс глобализации вызывает потребность в профессиональных кадрах нового уровня. В настоящее время решение данной задачи связывается с интернационализацией образования. Главной составной частью процесса интернационализации является академическая мобильность. Основные формы и направления международного сотрудничества университетов разных стран схожи. Сегодня российские университеты нацелены на сотрудничество с Китаем.

Ключевые слова и словосочетания: международное сотрудничество, региональный университет, интернационализация высшего образования, академическая мобильность, Китай.

Потребность в профессиональных кадрах, способных эффективно работать в меняющихся условиях, вызвана процессами глобализации. Интернационализация образования, прежде всего университетского, признается сегодня одним из способов решения данной задачи. В самом широком смысле под интернационализацией образования понимается включение различных международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность образовательных учреждений различных уровней [1].

Интернационализация образования в России и за рубежом преследует различные цели, в том числе:

- диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов;
- расширение учебных планов и обучение студентов в зарубежных вузах-партнерах;
- расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов;
- повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями;
- повышение конкурентоспособности вуза во внешней и внутренней среде и т.д.

Важнейшей составной частью процесса интернационализации образования является академическая мобильность – образовательные и научные обмены университетов. Наиболее распространенными и взаимосвязанными формами академической мобильности в России являются:

- обменные программы (обмен студентами, магистрантами и преподавателями между вузами, обучение их за рубежом);
- обучение иностранных студентов (краткосрочные курсы, семестровые или 2–3-месячные программы, полная бакалаврская программа, программы 2+2, 3+1, магистратура и т.п.);
- краткосрочные программы по изучению языка;
- летние и зимние школы по специальности;
- языковые и иные стажировки;
- краткосрочные курсы по специальности;
- участие в совместных научных проектах с зарубежными вузами и исследовательскими центрами;
- стремление за счет возможностей академической мобильности сделать региональный вуз более привлекательным в условиях национальной и международной вузовской конкуренции и т.д.

Поскольку интернационализация образования является одним из ключевых ресурсов повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, то она особенно значима для российских университетов в целом и для их регионального сегмента в частности. Под региональным университетом следует понимать «традиционный» университет, нацеленный на программы бакалавриата и магистратуры, сориентированные в первую очередь на городскую экономику, решение задач управления и администрирования, а также удовлетворение основных потребностей региона в квалифицированных кадрах. Региональный вуз должен помочь создать в своем регионе точки роста и возможности для опережающего развития, содействовать реализации перспективных проектов, технологий, производств.

В настоящее время Россия наращивает масштабы и темпы своего участия в процессе интернационализации высшего образования. Так, по заявлению министра образования и науки РФ Д. Ливанова «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации за 2012 год и задачах на 2013 год», к началу 2013 г. на территории России в 750 образовательных учреждениях учились около 250 тысяч иностранных студентов из 150 стран. При этом свыше 40 тысяч получали высшее образование за счет средств федерального бюджета России [2].

Количественная динамика иностранных студентов в вузах РФ: в 2000–2001 учебном году – 53,9 тыс. очников (заочников около 18 тыс.); в 2005–2006 уч. г. – 82,3 тыс., (заочники – около 19–20 тыс.); в 2010–2011 уч. г. – 118,7 тыс. (заочники – 71,3 тыс.) [3].

В пятерку наиболее популярных среди иностранцев российских вузов входят: Российский университет дружбы народов (РУДН), МГУ им. М.В. Ломо-

носова, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова. Университеты Дальнего Востока и Восточной Сибири не входят в число образовательных приоритетов для иностранного контингента.

По странам и регионам мира иностранные студенты в российских вузах представлены следующим образом. Большинство студентов-иностранцев (почти 40%) приезжают в РФ из стран СНГ, немного меньше иностранных учащихся из стран Азии – 35,7%. Меньше всего студентов приезжают учиться в Россию из стран Северной Америки (1,9%), Латинской Америки (1,4%) и стран Балтии (1,3%). Остальные (около 20%) представляют регионы Африки, Ближнего Востока и Европы.

В пятерку наиболее популярных направлений образования для иностранцев в российских университетах входят:

- инженерно-технические специальности – 19,7%,
- медицина – 18%,
- экономика и управление – 18%,
- русский язык – 13,5%,
- гуманитарно-социальные – 12% [3].

Это традиционно сильные направления вузовской подготовки в России еще с советских времен, что обеспечивает интерес к ним за рубежом. Для сравнения, следующие за этой «пятеркой» менее популярные у иностранцев направления российского образования отстают от первых в 3–6 раз. Так, только по 4% иностранных студентов изучают в России право, естественные и точные науки. Все это следует учитывать при разработке стратегии международного сотрудничества российских университетов, в том числе и в Дальневосточном регионе.

Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) объективно является одним из важнейших приоритетов международного сотрудничества российских университетов. Особенностью международного вузовского сотрудничества в России является ориентация многих университетов на расширение академической мобильности со странами АТР, главным образом с Китаем. Китайский рынок образования признается сегодня в мире наиболее перспективным для международного взаимодействия на фоне мощного экономического, политического и культурно-образовательного подъема этой страны. Среди иностранных студентов из «дальнего зарубежья» в России наиболее многочисленный контингент представляют именно китайские учащиеся.

Сотрудничество России и КНР в области образования и академических обменов осуществляется в рамках межгосударственного стратегического партнерства на протяжении многих лет. Так, еще в мае 2001 г. в Пекинском университете состоялись презентация о высшем образовании России и конференция о сотрудничестве вузов Китая и России. В конце 2001 г. численность отправленных Китаем в Россию за государственный счет студентов составила 484 человека, а студентов, отправленных Россией в Китай, – 122.