

# ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

## 8 /05

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ**

- В. ЖУРАКОВСКИЙ, З. САЗОНОВА. «Работа в команде» как педагогический принцип ..... 3
- Б. САЗОНОВ. Организационно-экономические аспекты модернизации высшего образования: система зачетных единиц ... 9
- С. ФИЛАТОВ, Н. СУХОРУКОВА. Оценка качества в модели непрерывного образования ..... 27

### **ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА**

- Лидер уральского образования (Интервью С. С. Набойченко) ..... 37*
- А. БЕРДИН. Наука и инновации в университете ..... 49
- А. СОБОЛЕВ, В. ШАВРИН, С. ШАДРИНА. Качество, непрерывность, трудоустройство: версия УГТУ-УПИ ..... 55
- В. БАТУЕВ. Безотрывные формы обучения в вузе ..... 64
- О. РЕБРИН, И. ШОЛИНА, А. СЫСКОВ. «Смешанное обучение» ..... 68
- Н. КЕЛЬЧЕВСКАЯ. Самомаркетинг образовательного учреждения .. 72
- О. АРЗЯКОВА. Бухгалтерский учет – условие финансовой стабильности вуза ..... 78
- С. ШАНЧУРОВ. О международном сотрудничестве ..... 81

### **Энциклопедия. Энциклопедизм. Высшее образование**

- Круглый стол журнала «Высшее образование в России» и Института человека РАН ..... 86

### **ЮБИЛЕЙ**

- Г. БОРЛИКОВ. Калмыцкий государственный университет: 35 лет служения народу ..... 106
- Н. МАНЦАЕВ. Национально-региональный университет как фактор консолидации образовательного пространства страны ... 116

*Учредитель:*  
**Министерство  
образования РФ**

*Издатель:*  
**Московский  
государственный  
университет печати**

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве печати РФ  
Рег. св. № 735  
от 14 марта 1991 года

*Председатель  
редколлегии:*  
**А. Ф. Киселев**  
*Главный редактор:*  
**М. Б. Сапунов**

*Редакция:*  
*зам. главного редактора*  
**Н. П. Огородникова**  
**Л. Ю. Одинокова**  
*ответственный секретарь*  
**Е. А. Гогоненкова**  
*зам. председателя  
редколлегии, обозреватель*  
**Б. Г. Яковлев**

*Редакторы:*  
**С. Ю. Ахмаков**  
**А. М. Банкетов**  
**К. А. Рыбалко**

*Художник:* **С. Лемешко**  
*Адрес редакции:*  
103045, Москва,  
ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
комн. 201.  
Тел./факс: **208-93-04.**  
e-mail: **vovrus@hi-edu.ru**

Подписано в печать  
с оригинал-макета 22.07.2005  
Усл. п. л. 13. Тираж 2600 экз.  
Отпечатано в типографии  
ЗАО «Академический  
печатный дом», 127650,  
Москва, ул. Прятинишкова,  
д. 2а. Заказ №  
© «Высшее образование  
в России»

- Э. МАНТАЕВА, В. БАДМАЕВ. Восточное в  
глобальном: столкновение или диалог? ..... 124  
В. МУЗАЕВ, В. ПОЗНЯК. Об экологических  
исследованиях в университете ..... 128  
Т. ЕСЕНОВА. Гуманитарная наука в КалмГУ ... 132  
В. ИМЕЕВ. В мировом образовательном  
пространстве ..... 137

### **ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**

- О. ЕПИШЕВА, В. МАЙЕР. Управленческая  
компетентность вузовского руководителя ... 141  
Е. ГУРТОВОЙ, Н. КАЗАКОВА. Комплексный  
мониторинг в регионе ..... 145  
В. ЛОБАШЕВ. Комплексная аттестационная  
работа в педвузе ..... 148  
А. КОЧЕТОВА. Подготовка к коллективной  
педагогической деятельности ..... 151

### **РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА**

- О. ИВАНОВ. Не везёт «Природопользованию»  
в высшей школе ..... 154  
В. ИЛЬИН. Интернет-технологии в вузе ..... 157  
В. СЕРГЕЕВ, Д. ИСХАКОВА, Х. ЯРОШЕВСКАЯ,  
А. КОЧНЕВ. О моделях деятельности и  
подготовки специалиста ..... 159  
Л. ШАКИРОВА. М.А. Магницкий как попечитель  
Казанского университета ..... 162

### **РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ**

- И. БОЛОТИН. Компьютерный анализ данных  
в социологии ..... 165  
Э. ЛАВРИК. Фундаментальное издание по  
человековедению ..... 167

#### **РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА**

**А.Ф. КИСЕЛЕВ** председатель  
**И.С. БОЛОТИН**  
**В.А. БОНДАРЕНКО**  
**В.Н. БУЛАТОВ**  
**Ю.П. ВЕТРОВ**  
**Л.С. ГРЕБНЕВ**  
**Л.А. ГРИБОВ**  
**С.Г. ДЬЯКОНОВ**  
**Л.Я. ДЯТЧЕНКО**  
**В.М. ЖУРАКОВСКИЙ**  
**В.А. ЗЕРНОВ**

**А.И. ЗИМИН**  
**В.Г. ИВАНОВ**  
**С.Х. КАРПЕНКОВ**  
**Н.С. КИРАБАЕВ**  
**А.А. КИРИНЮК**  
**Н.И. КУЗНЕЦОВА**  
**М.А. ЛУКАШЕНКО**  
**Х.Э. МАРИНОСЯН**  
**В.Л. МАТРОСОВ**  
**С.С. НАБОЙЧЕНКО**  
**В.Н. НЕВОЛИН**  
**Н.Д. НИКАНДРОВ**

**М.А. ПАЛЬЦЕВ**  
**В.М. ПРИХОДЬКО**  
**В.А. САДОВНИЧИЙ**  
**З.С. САЗОНОВА**  
**М.Б. САПУНОВ**  
**Г.Г. СИЛЛАСТЕ**  
**И.Б. ФЕДОРОВ**  
**И.И. ХАЛЕЕВА**  
**А.М. ЦЫГАНЕНКО**  
**Б.Г. ЮДИН**  
**Г.А. ЯГОДИН**  
**Б.Г. ЯКОВЛЕВ**

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**В. ЖУРАКОВСКИЙ**, профессор,  
**З. САЗОНОВА**, профессор  
Московский автомобильно-  
дорожный институт (ГТУ)

### «Работа в команде» как педагогический принцип

*«Если у вас яблоко и у меня яблоко, и мы обмениваемся ими, то остаемся при своих – у каждого по яблоку. Но если у каждого из нас по одной идее и мы передаем их друг другу, то ситуация меняется. Каждый сразу же становится богаче, а именно – обладателем двух идей».*

*Бернард Шоу*

**Т**ребования ГОС к результатам инженерного образования, сформулированные в терминах системы компетентностей, ориентируют процесс подготовки специалистов на формирование соответствующих компетенций и готовят будущих инженеров к широкопрофильной их реализации в будущей деятельности.

Системообразующим ядром в процессе построения компетентностной модели инженера XXI века являются теоретические и практические достижения в области инженерной педагогики.

Почти тридцать лет назад профессор А. Мелецинек опубликовал книгу «Инженерная педагогика». С тех пор эта книга, ставшая настольной для многих преподавателей технических дисциплин, много раз переиздавалась [1], но и сейчас на обложке книги скромно написано: «Практика передачи технических знаний». По существу, профессор А. Мелецинек сделал революционный шаг от технократического к гуманистическому подходу в инженерном образовании. Этот шаг открыл широкие перспективы не только для повышения качества технических знаний, но, прежде всего, для творческого развития личностей студентов и преподавателей.

Формирование инженерной педагогики в качестве отдельной отрасли профессиональной педагогики было объективно обусловлено «информационной революцией» и связанной с ней глобализацией науки, эко-

номики и производства. В кратчайшие сроки поле профессиональной деятельности инженеров приобрело многофункциональный характер, инновационный потенциал инженерного «корпуса» стал базой развития национальных экономик, а инженерное образование – стратегическим ресурсом государства.

Несмотря на относительный консерватизм педагогической науки, она чутко реагирует на те инновации, которые постоянно зарождаются в рамках различных научных направлений единой, внутренне целостной Науки. Системное осмысление происходящих в мире процессов и прогнозирование сценариев их ближайшего и перспективного развития является основой для проведения педагогических экспериментов, выработки практических рекомендаций, формулировки педагогических принципов и создания новых теорий. Инерционность педагогики относится лишь к ее практической части: «Семь раз отмерь – один раз отрежь!». Это обстоятельство связано главным образом с предельной ответственностью по отношению к объекту педагогической науки – процессу образования и воспитания человека, развитию его интеллекта и духовности.

Беспрецедентные процессы формирования глобальной социальной, технологической и образовательной макросреды обусловили качественные трансформации в парадигме образования: «Реформы об-