

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

7, 2015

ДЕТСКИЙ САД



УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор
Зам. генерального
директора – директор
«МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.
Дулинов М.В.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор
Главный редактор

Гирихиди В.П.
Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор
Зам. коммерческого
директора

Макарова С.М.
Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию
образовательных и региональных
проектов

Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор
Ответственный редактор
Редактор
Выпускающий редактор
Дизайн
Верстка

Бодякина Т.П.
Папова Т.А.
Пятикрестовская Е.А.
Брыкова Е.В.
Сутемьева О.А.
Жафярова Г.Х.
Шатуха М.В.

Секретарь редакции

тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80

www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: pp@mcf.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80821 (полугодовой)
«Пресса России» – 44950 (полугодовой)
«Почта России» – 12606 (полугодовой)

Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80
(многоканальный)

Владимирова А.С.
Кондрашова Ю.О.
Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.
тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsnitsina@mcf.ru

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22; факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcf.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcf.ru

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается только
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография О.В. Домахиной
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 02.06.2015. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 7127. Заказ № К-3627

Дата выхода в свет 23.06.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»

428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,

пр-т И. Яковлева, д. 13

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Бурлакова И.А. –
канд. психол. наук, зав. кафедрой
дошкольной педагогики
и психологии факультета психологии
образования ГБОУ ВПО МГППУ

Венгер А.Л. –
д-р психол. наук, проф. кафедры психологии
Международного университета «Дубна»

Виноградова А.В. –
главный редактор журнала «Здоровье
школьника»

Зиновьева М.В. –
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной
психологии ОАНО ВО МПСУ

Комарова Е.С. –
начальник управления дошкольного
образования Министерства образования
и науки Челябинской области

Николаева Е.И. –
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ
им. А.И. Герцена

Романова Е.С. –
д-р психол. наук, проф., директор Института
психологии, социологии и социальных
отношений ГБОУ ВО МГПУ

Тараданова И.И. –
зам. руководителя Департамента общего
образования Минобрнауки России

Хухлаева О.В. –
д-р пед. наук, канд. психол. наук,
руководитель психологической службы
ГБОУ АНО «Школа «Президент»», Московская обл.

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Агуреева Т.Н. –
шеф-редактор журнала «Справочник старшего
воспитателя дошкольного учреждения»

Адмиральская И.С. –
психолог, специалист по семейному
консультированию

Чепракова Е.А. –
канд. психол. наук, руководитель
психологической службы ГБОУ
гимназия № 1748 «Вертикаль», Москва

ISSN 2221-5085



9 772221 508153

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

4 Михайловская В.В., Макарова О.М.

Формирование готовности педагогов ДОО к инклюзии детей с задержкой психического развития

Мероприятия, направленные на приобретение системы знаний в области инклюзивного образования детей с ЗПР и личностный рост педагогов в рамках организации работы с ними. Из опыта работы МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 101 г. Калининграда Калининградской обл.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

16 Войтенко Г.П.

Как сделать ребенка стрессоустойчивым?

Что такое стресс, стрессоустойчивость. Условия формирования стрессоустойчивости. Способы развития стрессоустойчивости у ребенка. Игры и упражнения, повышающие уровень стрессоустойчивости детей

23 Шутова Д.А.

Чемоданчик практических методик и техник в работе с семьей

Упражнения для создания атмосферы доверия и безопасности в ходе психологического консультирования, диагностики отношений в детско-родительской паре, уточнения первичного запроса

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

31 Командирова В.М., Калмыкова О.П.

Использование возможностей сенсорной комнаты для развития восприятия у детей с различными нарушениями

Значение восприятия для развития ребенка. Организация пространства сенсорной комнаты. Релаксационный и активационный блоки сенсорной комнаты. Применение различных методов и пособий при организации работы педагога-психолога в сенсорной комнате. Из практики МБДОУ детский сад № 45 г. Белгорода

44 Кабалина Е.А.

Нейропсихологическое сопровождение развития ребенка

Диагностирование «неравномерного развития». Краткий обзор возрастной динамики наиболее важных психологических факторов. Нейропсихологические направления коррекционно-развивающей работы. Программы нейропсихологического развития на основе метода замещающего онтогенеза



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

55 Асташова И.К.

Методы и приемы стимулирования детей дошкольного возраста

Понятие и анализ групп методов стимулирования поведения и деятельности дошкольников. Методы словесно-эмоционального воздействия: разъяснение, увещание, поощрение, одобрение и проч. Метод наглядно-практического воздействия – наглядные пособия «Паспорт воспитанника», «Времена года», «Оценочные карты»

62 Смирнова Е.О.

Игры, развивающие общительность у дошкольников

Содержание, особенности проведения, значение и анализ игр: «Солнышко и дождик», «Раздувайся, пузырь!», «Карусели», «Куклы пляшут», «Подарки»

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

75 Фазлетдинова А.А.

Профилактика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

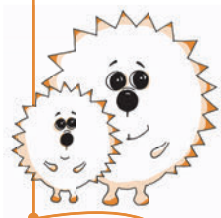
Конспект психологического занятия «Добрые сердцем, сильные духом!»

**Читайте в спецвыпуске «Работа педагога-психолога с педколлективом»**

- План психологического сопровождения педагогической деятельности на учебный год
- Семинар для воспитателей «Конфликты. Пути их разрешения»
- Тренинги для педагогов по установлению контакта с родителями с помощью техник активного слушания
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов

В сентябре 2013 г. в МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 101 г. Калининграда среди вновь поступивших воспитанников были выявлены пять детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые находились в разных возрастных группах. Дети были отправлены на ПМПК, где им была определена дальнейшая программа обучения. Таким образом, в МАДОУ произошла стихийная инклюзия детей с ЗПР в общеобразовательные группы. Как помочь педагогам организовать работу с такими воспитанниками? Какие трудности они испытывают и как их избежать?

Формирование готовности педагогов ДОО к инклюзии детей с задержкой психического развития



В.В. Михайловская,

заведующий МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 101, г. Калининград, Калининградская обл.

О.М. Макарова,

педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 101, г. Калининград, Калининградская обл.

Актуальность проблемы

Исследования, проводимые последние 30 лет сотрудниками Института дефектологии АПН СССР (в настоящее время это Институт коррекционной педагогики РАО РФ), доказывают, что основной контингент стойко неуспевающих учеников общеобразователь-



ных школ составляют дети с ЗПР. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, введенном приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников ДОО, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), к которым также относятся дети с ЗПР. Однако какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Поэтому непосредственное включение детей с ЗПР в общеобразовательные группы ложится на ДОО и, в частности, на плечи педагогического коллектива. Готов ли педагогический коллектив к таким переменам? Как помочь педагогам организовать работу с детьми, имеющими ЗПР?

Как показало исследование, проведенное в МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 101 г. Калининграда (далее – МАДОУ) с помощью анкетирования (приложение 1), на сентябрь 2013 г. 65% педагогов (всего в исследовании приняли участие 27 человек) не имели опыта работы с детьми с ЗПР и испытывали трудности в работе с такими воспитанниками. Они не могли назвать основные типологические особенности детей с ЗПР; не понимали специфики работы с такими детьми, не знали, какие методы и приемы использовать в работе с ними; не понимали, как строить работу с их родителями. В целом исследование показало недостаточную информированность и осведомленность педагогов относительно инклюзии в образовании. Некоторые из них считали, что такие дети должны находиться в специализированных детских садах. Таким образом, стала очевидной организация подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ЗПР, а также повышение квалификации в области инклюзивного образования этой категории воспитанников.

Организация подготовки педагогов к работе с детьми с ЗПР

Условно данный процесс можно разделить на **три этапа**:

- подготовительный (октябрь – декабрь);
- основной (январь – апрель);
- итоговый (май).

На каждом из этапов решаются определенные задачи и проводятся соответствующие им мероприятия.

Рассмотрим содержание каждого этапа.

Подготовительный этап



Важно

Цель – формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, приобретение системы знаний, необходимых для ее осуществления.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2013);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (с изм. от 04.04.2014);
- приказ Минобрнауки России от 29.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2. Создание предметно-развивающей среды для работы с детьми с ЗПР.

3. Ознакомление с типологическими особенностями детей с ЗПР. Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Для реализации задач подготовительного этапа педагогом-психологом совместно с методистом ДОО проводится курс мероприятий (табл. 1).

Кроме этого, педагоги МАДОУ проходят курс лекций «Помощь детям с ОВЗ в условиях ДОО» (16 часов) по модулю «Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР», разработанный специали-

Таблица 1

Мероприятия подготовительного этапа, направленные на приобретение системы знаний в области инклюзивного образования детей с ЗПР

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения	Ответственный
I. Инклюзивное образование: научные основания и практическая актуальность				
1	Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике. Модели реализации инклюзивного образования	2	Круглый стол	Педагог-психолог
2	Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ЗПР	2	Семинар-практикум	Педагог-психолог
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	Семинар-практикум	Методист ДОО
II. Инклюзивное образование детей с ЗПР в условиях ДОО				
4	Типологические особенности развития дошкольников с ЗПР	2	Консультация	Педагог-психолог, учитель-логопед
5	Создание предметно-развивающей среды в группе комбинированной направленности	2	Консультация	Педагог-психолог, методист ДОО
6	Социализация детей с ЗПР в группе комбинированной направленности	2	Круглый стол	Педагог-психолог
7	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР ПМПк ДОО. Взаимодействие специалистов	2	Семинар-практикум	Педагог-психолог
8	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР в группе комбинированной направленности	2	Семинар-практикум	Педагог-психолог
9	Особенности диагностики детей с ЗПР	2	Консультация	Педагог-психолог
10	Психологические особенности семей, имеющих детей с ЗПР	2	Консультация	Педагог-психолог