

**УЧРЕДИТЕЛИ:**

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

**Председатель редакционного совета**

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

**О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск  
**Л. Б. Баряева**, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф. МПГУ, г. Москва  
**Н. Я. Большунова**, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск  
**М. Бэррэт**, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США  
**А. А. Дмитриев**, д-р пед. наук, проф. МГОУ, г. Москва  
**А. Н. Иоффе**, д-р пед. наук, доцент МГПУ, г. Москва  
**Канг Ин Ук**, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея  
**В. З. Кантор**, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**А. А. Корольков**, академик РАО, д-р филос. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово  
**Ю. Т. Матасов**, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**Л. В. Меньшикова**, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск  
**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области  
**Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф. БГУ, г. Минск, Белоруссия  
**М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., ТРОО «Педагогическое общество России», г. Томск  
**Ш. Петер**, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия  
**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. АлтГУ, г. Барнаул

**Литературный редактор:** Т. В. Захарова

**Перевод:** Н. Е. Буланкина

**Компьютерная верстка:** Т. Ю. Кириченко

**Главный редактор**

**В. Я. Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

**Заместитель главного редактора**

**А. В. Молокова**, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Выпускающий редактор**

**А. В. Запорожченко**, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск  
**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, управление организационно-методической работы НИПКиПРО  
**Я. Я. Боржено**, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск  
**Л. И. Боровиков**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, доцент, зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Г. М. Вартапетова**, канд. пед. наук, доцент, каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**М. Г. Волчек**, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**И. В. Габер**, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**А. Ю. Горбунова**, канд. пед. наук, доцент каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Н. А. Корниенко**, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск  
**Н. Н. Малахова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Т. А. Поцукова**, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доцент, профессор каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**В. Б. Рубанович**, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск  
**О. Г. Чечулина**, канд. пед. наук, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:**

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-74-84. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-81467 от 7 июля 2021 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 18.11.24. Формат 60х84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,7. Заказ № 7. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 349-58-00.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2024

## Актуальные условия высокой эффективности воспитательного процесса



Последнее время ознаменовывается возросшим вниманием к воспитательной работе как в условиях общеобразовательных организаций, так и в других заведениях, осуществляющих то или иное взаимодействие с детьми, к примеру, в современных кванториумах. Особое значение воспитательная работа приобретает в условиях специальной военной операции, когда идут сражения не только на поле боя, но и в информационном пространстве.

Если в системе обучения устоялись общепринятые критерии эффективности (раньше в виде качественной и абсолютной успеваемости, сейчас в форме ЕГЭ), конкретные технологии обучения, комплекс учебников и т. д., то в вопросах воспитания, как его результативности, так и методик реализации, общепринятость, как в обучении, практически отсутствует.

Общепринятость не означает, что подходы и реализации как в обучении, так и воспитании должны использоваться до мелких подробностей. Могут быть отклонения в зависимости от ситуации, но основополагающие идеи данного направления должны реализовываться.

В воспитательном процессе можно выделить важнейших девять условий (они же и положения воспитательной работы), необходимых для достижения высоких результатов в этой деятельности.

Требуется незамедлительная разработка общепринятых критериев результатов воспитательной работы. Возможно, это будут уровни воспитанности ребенка (или подростка), а может это будет консолидированное мнение общественности о результатах воспитательной работы учителя и образовательной организации. Настало время уточнить виды воспитания, его современные классификации по различным основаниям, но за основу взять такую классификацию, при которой будет удовлетворяться всесторонняя подготовка подрастающего поколения.

Единство обучения и воспитания более оптимально решается организацией творческой, исследовательской учебной деятельности учащихся. При этом важно организовать коллективную исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивающую в небольших группах присутствие учащихся разного уровня развития. В содержании обучения важно более полно показывать роль российских ученых в развитии той или иной науки. Общее образование, как и весь социум, сейчас находится в особом международном положении. В этом случае суперважным является не только патриотическое воспитание, но и военно-патриотическое воспитание с его системой различных мероприятий.

Большое воспитательное значение имеет коммуникабельная составляющая в деятельности учителя. Грамотное общение учителя с детьми формирует у них уважение к своим наставникам, желание подражать. Особенно важна при этом со стороны учителя умелая педагогическая импровизация. К сожалению, вопросы грамотной коммуникабельности учителя находятся в забвении.

Особую тревогу вызывает весьма широкое включение в жизнь подрастающего разнообразных электронных средств коммуникации, апофеозом среди которых является интернет. Эти средства могут иметь позитивное значение при их грамотном использовании в познавательных целях, но они не могут заменить остальные средства и виды самостоятельных работ учащихся. Важны содержание и форма подачи электронной информации.

Необходима разработка серьезной интеграции семейного и школьного воспитания с привлечением различных общественных структур и широкой оглаской в различных средствах массовой коммуникации. Наконец, для всестороннего социально-политического и экономического роста школьников весьма актуальной является организация «круглых столов» по типу современных телепередач для обсуждения самых разнообразных вопросов.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor.



## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

---

**К. Б. Умбрашко, Н. Е. Буланкина,  
Н. М. Дорофеева, М. Н. Жафярова,  
А. В. Молокова, С. А. Нелюбов, Т. А. Поцукова**

Новая пятилетка в истории развития  
Новосибирского института повышения  
квалификации и переподготовки работников  
образования: методология и технология

5

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

---

**С. Н. Уласевич**

Актуальные аспекты формирования единого  
языкового пространства в процессе  
непрерывного профессионального  
образования педагога

17

**Е. В. Погребняк**

Обратная связь как инструмент повышения  
качества образования

25

**Э. А. Сидельник**

Создание инновационной профессиональной  
среды средствами курса «Английский язык для  
специальных целей»

29

**А. А. Кочелаев, В. В. Сохранов-  
Преображенский**

Особенности взаимосвязи процесса  
цифровизации и самоорганизации студентов  
педагогического вуза

38

**А. В. Абросимова, Н. И. Колесникова**

Учебно-научные и учебно-профессиональные  
жанры речи в обучении студентов  
строительных вузов: педагогическая  
диагностика

44

**М. Л. Лазарев**

Речевая регуляция поведения ребенка:  
методология и технология

54

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

---

**Н. И. Торунова, С. А. Корнилова**

Содержание и организация  
муниципального конкурса профессионального  
мастерства «Лучший учитель года»:  
экспертный взгляд

63

**Н. Н. Лукьянова**

Опыт организации учебных дисциплин  
магистратуры в педагогическом вузе в  
электронной форме

72

**А. В. Запорожченко**

Мифологические характеристики  
архаического кузнеца

78

**О. Б. Пяткова**

Структурно-функциональная модель  
формирования универсальных учебных  
познавательных действий обучающихся  
средствами смыслового чтения при обучении  
биологии

87

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

---

**K. B. Umbrashko, N. E. Bulankina,  
N. M. Dorofeeva, M. N. Gjařarova,  
A. V. Molokova, S. A. Nelyubov,  
T. A. Potsukova**

Novel Five-Year Time Period of Development  
of Novosibirsk Teachers' Upgrading and  
Retraining Institute History

5

### RESEARCH QUEST

---

**S. N. Ulasevich**

Topical Issues of Creating a Common  
Language Learning Environment within  
the Framework of Continuing Professional  
Education: Comparative Analysis of the  
Entropy of the Russian and  
English Languages

17

**E. V. Pogrebnyak**

Feedback as a tool for improving the quality of  
education

25

**E. A. Sidelnik**

Topical Issues of Creating Novice Professional  
Spaces at Higher Educational Institution:  
English for Specific Purposes Course

29

**A. A. Kochelaev, V. V. Sokhranov-  
Preobrazhensky**

Features of the Relationship Between the  
Process of Digitalization and self-Organization  
of Students of a Pedagogical University

38

**A. V. Abrosimova, N. I. Kolesnikova**

Educational-Scientific and Educational-  
Professional Genres of Students of  
Construction Universities in the Genre  
Classification of Scientific Functional Style

44

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

---

**M. L. Lazarev**

Speech Regulation of Behavior of a Child:  
Methodology & Technology

54

**N. I. Torunova, S. A. Kornilova**

Content and Organization of the Municipal  
Professional Skills Competition «Best Teacher  
of the Year»: an Expert View

63

**N. N. Lukyanova**

The Experience of Organizing Master's  
Degree Courses in a Pedagogical University in  
Electronic Form

72

**A. V. Zaporozhchenko**

Mythological Characteristics of the Archaic  
Blacksmith

78

**O. B. Pyatkova**

A Structural and Functional Model for the  
Formation of Universal Educational Cognitive  
Actions Of Students by Means of Semantic  
Reading in Teaching Biology

87