

Педагогическая

2014

№ 1

диагностика

Научно-практический журнал

Зарегистрирован Комитетом
Российской Федерации по печати.
Свидетельство о регистрации средств
массовой информации № ПИ № 77-11450
от 28 декабря 2001 г.

Журнал адресован тестологам,
педагогам-психологам, социальным
работникам, классным
руководителям и школьным
администраторам.

Редакционная коллегия:

Н.Ю. Ерофеева, доктор пед. наук
В.М. Кадневский, доктор пед. наук
А.С. Казаринов, доктор пед. наук
Г.С. Ковалёва, канд. пед. наук
А.М. Кушнир, канд. психол. наук
Е.А. Михайлычев, доктор пед. наук
И.Ф. Неволин, канд. психол. наук
Т.Г. Новикова, канд. пед. наук
С. А. Сафонцев, доктор пед. наук
Ю.Н. Семин, доктор пед. наук
В.С. Черепанов, доктор пед. наук

Директор проекта:

Елена ШИШМАКОВА

Главный редактор:

Наталья ЯНКОВСКАЯ

Заместитель главного редактора:

Ирина ЕРШОВА

Ответственный редактор:

Ольга ПОДКОЛЗИНА

Ответственный секретарь:

Светлана ЛЯЧИНА

Технический редактор:

Александр ВОЛХОНСКИЙ

Корректор: Татьяна ДЕНИСЬЕВА

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

Содержание:

Теория

Л.Н. Данилова

Школьные реформы:
причины неэффективности

3

Технология

Р.М. Гайнутдинов,

Л.П. Семёнова

Управляемость организации:
ориентация руководителей
на результат и эффективность

10

Е.А. Ганаева

Инновационная деятельность:
готовность директоров средних
школ

17

А.А. Ярулов

Семья в образовательной
деятельности

29

И.С. Хирьянова,

Е.Б. Шумик

Начальная школа: оценка
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы

39

Инструментарий

Б.В. Куприянов

Дополнительное образование:
нормы и практика аттестации учащихся

73

Ю.В. Науменко, О.В. Науменко

Примерные требования реализации ФГОС начального
общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника

79

А.А. Хван

Психологические показатели эффективности
экономических инноваций в образовании

94

Практика

А.Н. Долгушева,

В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко

Вуз и школа: опыт сотрудничества
в организации наставничества

104

Е.М. Авраамова

Эффективность новой системы оплаты труда
оценивают учителя Москвы и Подмосковья

116

Авторы номера

124

Аннотации статей на английском языке

125

Требования к рукописям статей

128

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 21.02.2014. Формат 70×90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8. Усл.-печ. л. 9,33. Тираж 500 экз. Заказ № 4228

ООО «НИИ школьных технологий»,
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00
Продажа: ООО «НИИ школьных технологий»,
Электронная почта: market@narodnoe.org, www.narobraz.ru

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.
Тел.: (495) 972-59-62

Теория

ШКОЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ: ПРИЧИНЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ

Л.Н. Данилова

После Второй мировой войны в Европе началась череда школьных реформ, ставших важной характеристикой образовательной политики последних 70 лет. Новый тип индустриализации, урбанизация, рост населения, идеологическая война, экономические спады, образовательный кризис, культурная революция, движение за гражданские права, демократизация общества, политика всеобщего благосостояния – эти и другие явления требовали переоценки образовательных систем, поэтому школьные реформы выступали средством экономического возрождения или стабилизации, реализации политических интересов, культурной трансформации и достижения социальных потребностей. При этом в разных странах они имели свою национальную специфику, а процессы реформирования определялись социокультурными условиями в этих странах.

• конечный результат • побочные эффекты • научно-методическое обеспечение • запуск реформ; модели управления

Сегодня в России и ряде государств Западной Европы (Великобритания, Германия, Австрия, Италия, Испания и др.) осуществ-