

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»  
(СГПИ)

Материалы Международной  
научно-практической конференции

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: опыт, проблемы, перспективы

23 декабря 2011 года

В 2 частях

**ЧАСТЬ 2**

Соликамск  
СГПИ  
2012

3

УДК 378  
ББК 74.58  
П 24

**П 24 Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года : в 2 ч. Ч. 2 / ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт»; Н. Н. Егорова, составление. – Соликамск : СГПИ, 2012. – 220 с.

В настоящем издании представлены материалы Международной научно-практической конференции ученых, преподавателей и специалистов, занимающихся разработкой актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Рассматриваются актуальные проблемы состояния и перспектив развития системы образования, методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического знания, вопросы концептуализации проблем социализации личности в онто- и дизонтогенезе.

Выражаем надежду, что настоящие материалы будут полезны тем, кто по характеру своей деятельности связан с психолого-педагогическим сопровождением личности в образовательном процессе, а также преподавателям, студентам, представителям учреждений культуры и образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

УДК 378  
ББК 74.58

Рекомендовано к изданию решением  
редакционно-издательского совета СГПИ от 20. 02. 2012 г.  
Протокол № 34.

© ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт», 2012

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ СГПИ**

Цель психологического сопровождения личности в образовательном процессе – содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности участников образовательного процесса, личностному развитию и развитию профессиональной успешности, а также коррекции разного рода затруднений в личностном развитии и саморазвитии участников образовательного процесса через систему сопровождения.

Как отмечает М. Р. Битянова, сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях взаимодействия.

Система психологического сопровождения личности в образовательном процессе является необходимым компонентом образования. В рамках системы психологического сопровождения в вузе оказывается помощь следующим группам: преподавателям, студентам и их родителям.

Кафедра психологии Соликамского государственного педагогического института была создана в июле 1998 г. путем реструктуризации кафедр педагогики и психологии и частных методик дошкольного и начального образования. В декабре 2006 года данное структурное подразделение переименовано в кафедру психологии и коррекционной педагогики.

*Кадровый потенциал кафедры.* В настоящее время на кафедре работают 10 штатных сотрудников, из них 6 человек – кандидаты наук, 3 человека – оканчивают аспирантуру, 1 человек – отличник народного просвещения. Штатными совместителями являются 2 доктора психологических наук.

На кафедре проводится одно фундаментальное исследование и исследование по гранту в соответствии с тематическими планами МОиН РФ.

Кафедра психологии и коррекционной педагогики ведет активное сотрудничество с различными образовательными учреждениями Верхнекамья, такими как: СКОШ V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Березники, Реабилитационный центр г. Березники, Пермский государственный педагогический университет кафедра логопедии, МДОУ «Детский сад № 17», г. Соликамск, ЦРТДЮ № 1, г. Соликамск, МКДЦ «Психолого-медико-педагогическая комиссия», г. Соликамск, НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» Детский сад №45», «ЦРР «Соликамскбумпром» Детский сад № 22», МАДОУ «Детский сад №28», МДОУ «Детский сад №32».

#### *Инновационно-коммерческая деятельность кафедры.*

За последние 4 года кафедрой проведено более 30 курсов повышения квалификации, в которых приняли участие около 800 человек. Кроме того, каждый год осуществляется профессиональная переподготовка на базе высшего образования по специальности «Логопедия», а также ведется дополнительная специализация «Психологическое консультирование» для студентов специальности «Педагогика и психология».

Количество студентов, привлеченных за 5 лет к работе по научной теме кафедры, – более 300 человек, которые принимают участие в работе проблемных групп, имеют студенческие публикации, являются участниками олимпиад и конкурсов научных работ.

#### *Количество привлеченных*

Год	Средства Минобразования	Средства РГНФ	Средства хоздоговоров	Средства из др. источников	Собственные средства	Всего, тыс. руб.
2006	–	–	208 000		6 000	214 000
2007	–	–	193 700		8 000	201 700
2008	–	–	100 600		29 000	129 600
2009	–	100	316 500		31 000	447 500
2010	–	100	327 000		32 000	459 000
ИТОГО	–	200	1 145 800		106 000	1 451 800

*Результаты научной и учебно-методической деятельности членов кафедры* отражены в различного рода публикациях. За пятилетний период ППС кафедры было опубликовано:

- Монографии, в том числе коллективные – 6.
- Статьи в научных (рекомендованных ВАК) и научно-методических журналах – 11.
- Статьи, отправленные на международные конференции, – 45.
- Статьи, отправленные на Всероссийские и региональные конференции, – 71.
- Учебно-методические пособия – 17.

Специалисты кафедры в рамках реализации научной темы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» руководствуются следующими положениями:

- сопровождение – это следование за естественным развитием личности на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза;
- сопровождение – это создание условий для самостоятельного творческого освоения субъектом системы отношений с миром;
- сопровождение – создание в рамках объективно данной личности социально-педагогической среды условий для ее максимального в данной ситуации личностного развития и обучения;
- сопровождение – это сотрудничество педагога и психолога по созданию стратегии сопровождения, при котором педагог ее реализует, а психолог помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников и воспитанников (М. Р. Битянова).

*Перспективы работы кафедры психологии и коррекционной педагогики на 5 лет.*

#### *I. Учебно-методическая работа:*

- завершить корректировку учебных программ и УМК по всем направлениям бакалавриата;
- активизировать подготовку преподавателями кафедры учебно-методических материалов и пособий по дисциплинам кафедры;
- начать тематическое оформление аудиторий психологического факультета с привлечением к этой деятельности студентов.

## II. Кадровая политика кафедры:

- обеспечить успешное завершение диссертационных исследований преподавателями кафедры;
- продолжить работу по повышению квалификации преподавателей кафедры по направлениям практической психологии и коррекционной педагогики.

## III. Научная работа:

- активизировать работу преподавателей по участию в грантах, фундаментальных исследованиях и научных конкурсах;
- активизировать работу по написанию монографий по индивидуальным научным темам преподавателей.

## IV. Воспитательная, внеаудиторная работа со студентами по следующим направлениям:

- разработка программы по социально-психологической адаптации и программы повышения мотивации учения первокурсников;
- систематическое проведение мастер-классов для студентов по различным специальностям и направлениям;
- активное привлечение студентов к участию в различных конференциях, конкурсах студенческих работ, Всероссийских студенческих олимпиадах;
- продолжение проведения ежегодной олимпиады для студентов СГПИ по психологии и коррекционной педагогике.

## V. Работа с образовательными учреждениями:

- расширить количество направлений работы с образовательными учреждениями с заключением договоров о сотрудничестве;
- активизировать сотрудничество и расширить его формы с профильными кафедрами различных вузов.

## VI. Хоздоговорная деятельность кафедры

Расширить внебюджетную деятельность кафедры:

- подготовить необходимую базу и начать работу «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
- расширить тематику курсов повышения квалификации с учетом потребностей и запросов образовательных учреждений и населения Верхнекамья;
- начать работу по разработке и внедрению платных специализаций «Логопедическая работа в дошкольных образовательных

учреждениях», «Логопедическая ритмика», «Методика развития и коррекции речи», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами в развитии», «Практическая психология», «Психологическое консультирование», «Социально-психологическое консультирование населения»;

- продолжать проведение по запросам студентов различных семинаров-тренингов и тренингов личностного и профессионального роста.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ

В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями стоит задача по разработке новых основных общеобразовательных программ.

Федеральные государственные требования (далее ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями (далее ДОУ), имеющими государственную аккредитацию [1, с. 1].

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:

1) если раньше в большинство комплексных программ были включены разделы, которые соответствовали определенным учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идет о **совокупности образовательных областей** «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

2) акцент со знаний, умений и навыков переносится на **формирование общей культуры**, развитие «качеств, формирующих предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.;

3) решение поставленных целей и задач предлагается:

– с помощью построения образовательного процесса в соответствии с **комплексно-тематическим принципом** и **принципом интеграции** образовательных областей;

– в **совместной деятельности** взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и деятельность

в ходе режимных моментов), **самостоятельной деятельности детей**, во **взаимодействии** с семьями дошкольников.

**Отказ от учебной модели** организации пребывания воспитанников в детском саду требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы, которые бы позволяли образовывать (обучать, воспитывать, развивать) дошкольников так, чтобы они об этом даже **не** догадывались.

В первую очередь ФГТ определяют структуру **основной общеобразовательной программы дошкольного образования**, которая рассматривается в ФГТ как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, которая учитывает вид ДОУ и приоритетные направления его деятельности.

Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и быть направлена на:

- формирование их общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии [1, с. 1].

В соответствии с ФГТ основная образовательная программа каждого ДОУ должна состоять из:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные программы дошкольного образования существуют не во всех странах. В некоторых – министерства образования определяют основные направления работы детского сада, а педагоги уже сами выстраивают свои программы, в других – педагоги вообще решают большую часть образовательных проблем самостоятельно.

Наше дошкольное образование прошло путь от единой обязательной программы в советское время до невероятно разнообразия программ в 90-е годы. Можно сказать, что программы дошкольного образования в большой степени отражают изменения, происходящие в стране и в обществе.