

Учредитель:

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Специальная педагогика и психология** = Special pedagogy and psychology : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – № 1 (1). – 147 с. – ISSN 2949-5954. – DOI 10.20323/2949-5954\_2023\_1\_1. – EDN EJMEMP. 2023, № 1 (1). – 500 экз.

Редакционная коллегия

**Главный редактор:** **А. Э. Симановский**, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». **Заместители главного редактора:** **Ю.Н. Толмачева**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», **Г.О. Рошина**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». **Члены редакционной коллегии:** **С.В. Алехина**, кандидат психологических наук, доцент, проректор по инклюзивному образованию, директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; **Гэлэн Батцэнгэл**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специального образования Монгольского государственного университета образования, Монголия; **Т.Д. Василенко**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»; **Е.Л. Инденбаум**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; **М.З. Газиева**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; **К.А. Идрисов**, доктор медицинских наук, профессор кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; **А.Н. Камнев**, кандидат педагогических наук, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры почвоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»; **Т.Г. Киселёва**, кандидат психологических наук, доцент, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»; **М.Д. Коновалова**, кандидат психологических наук, доцент, руководитель научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями ФГБОУ «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»; **Н.В. Мазурова**, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры нейро- и патопсихологии ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», директор института психологии им. Л.С. Выготского; **З.А. Мовкебаева**, доктор педагогических наук, профессор, директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и превентивной суицидологии при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, заведующая кафедрой психологии и специального образования Института магистратуры и PhD-докторантуры Казахского национального педагогического университета имени Абая, Казахстан; **Ж.А. Пайлозян**, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного педагогического университета имени Х. Абовяна, Армения; **Е.М. Сафронова**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАНПО, член научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; **К.М. Тилекеев**, кандидат педагогических наук, заместитель декана факультета педагогики, профессор кафедры специальной педагогики и психокоррекции Киргизского государственного университета им. Арабаева, Кыргызстан; **Т.А. Фатекова**, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и социальной работы Медико-психолого-социального института ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», профессор кафедры психологии и социальных наук Института психологии Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова; **Ю.В. Богинская**, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Крымского федерального

государственного университета; **В.З. Кантор**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; **И.Б. Карелина**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»; **Д.М. Маллаев**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, академик Российской академии информатизации образования, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»; **Г.Ю. Одинокова**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи Института коррекционной педагогики Российской академии образования; **Ю.А. Разенкова**, доктор педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи; профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; **Ю.В. Селиванова**, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; **Г.Н. Соломатина**, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; **В.В. Строганова**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; **Л.Ф. Тихомирова**, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»; **В.З. Юсупов**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы ФГБОУ ВО «Московский гуманитарный университет им. М.В. Ломоносова»; **А.М. Царев**, кандидат педагогических наук, директор Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения, г. Псков; **И.А. Шаповал**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; **В.В. Шиленкова**, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»; **И.И. Мельникова**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методик и технологий специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»; **Л.М. Иматова**, доктор педагогических наук, доцент, директор Института развития образования им. Абдурахмана Джами, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, Таджикистан; **Т.В. Лисовская**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Беларусь; **Л.А. Черных**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета.

Публикуемые в журнале материалы рецензируются  
членами редакционной коллегии и внешними экспертами

Адрес редакции: 150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108/1.  
Телефон: +7 (4852) 72-64-05  
Телефон издательства: +7 (4852) 72-64-05  
Адреса в интернете: <http://yspu.org/>; <http://spp.yspu.org/>  
Регистрационный номер средства массовой информации  
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
ПИ № ФС77-85637 от 11 июля 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»,  
2023  
© Авторы статей, 2023

#### Founder:

Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky

Special pedagogy and psychology : scientific journal. – Yaroslavl : RIO YSPU, 2023. – №1 (1). – 191 p. – ISSN 2949-5954. – DOI 10.20323/2949-5954\_2023\_1\_1. – EDN EJMEMP.  
2023, № 1 (1). – 500 экз.

#### Editorial board

**Editor-in-Chief:** **A.E. Simanovsky**, doctor of pedagogical sciences, candidate of psychological sciences, associate professor, head of the department of special (correctional) pedagogy and psychology, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky.

**Deputy editors-in-chief:** **Yu.N. Tolmacheva**, candidate of pedagogical sciences, associate professor at the department of special (correctional) pedagogy and psychology, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, **G.O. Roshchina**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the department of medical and biological bases of defectology and speech therapy theory, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky.

**Members of the editorial board:** **S.V. Alekhina**, candidate of psychological sciences, associate professor, vice-rector for inclusive education, director of the Federal Center for the development of inclusive general and additional education, Moscow state university of psychology and education; **Galen Battsengel**, candidate of psychological sciences, associate professor, head of the department of special education, Mongolian state university of education, Mongolia; **T.D. Vasilenko**, doctor of psychological sciences, professor, head of the department of general and clinical psychology, Kursk state medical university; **E.L. Indenbaum**, doctor of psychological sciences, professor, head of the department of complex correction of childhood developmental disorders, Irkutsk state university; **M.Z. Gazieva**, candidate of psychological sciences, associate professor, head of the department of special psychology and preschool defectology, Chechen state pedagogical university; **K.A. Idrisov**, doctor of medical sciences, professor at the department of special psychology and preschool defectology, Chechen state pedagogical university; **A.N. Kamnev**, candidate of pedagogical sciences, doctor of biological sciences, professor, professor at the department of edaphology, Lomonosov Moscow state university; **T.G. Kiseleva**, candidate of psychological sciences, associate professor, dean of the defectology faculty, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky; **M.D. Konovalova**, candidate of psychological sciences, associate professor, head of the scientific and methodological center for psychological and pedagogical support of families with children with special educational needs, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky; **N.V. Mazurova**, doctor of psychology, candidate of pedagogical sciences, professor, professor at the department of neuro- and pathopsychology, Russian state university for the humanities, director of the Institute of psychology named after L.S. Vygotsky; **Z.A. Movkebayeva**, doctor of pedagogical sciences, professor, director of the Resource consultative center on inclusive education for universities of RK and preventive suicidology at the Kazakh National Pedagogical University named after Abai, head of the department of psychology and special education, Institute of Master's and PhD-doctoral studies, Kazakh national pedagogical university named after Abai, Kazakhstan; **Zh.A. Paylozyan**, doctor of pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the department of speech therapy and rehabilitation therapy, Armenian state pedagogical university named after H. Abovyan, Armenia; **E.M. Safronova**, doctor of pedagogical sciences, professor, corresponding member of IASPE, member of the scientific council on the problems of educating the younger generation at the department of educational philosophy and theoretical pedagogy, RAE, professor at the department of special pedagogy and psychology, Volgograd state pedagogical university; **K.M. Tilekeev**, candidate of pedagogical sciences, deputy dean of the faculty of pedagogy, professor at the department of special pedagogy and psychocorrection, Kyrgyz state university named after Arbaev, Kyrgyzstan; **T.A. Fatekova**, doctor of psychological sciences, associate professor, head of the department of psychology and social work, Medical psychological-social Institute, Khakassian State University named after N. F. Katanov, professor at the department of psychology and social sciences, Institute of psychology, the M.K. Amosov North-Eastern federal university; **Y.V. Boginskaya**, doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of social and pedagogical technologies and pedagogy of deviant behavior, Institute of pedagogy, psychology and inclusive education, Crimean federal state university; **V.Z. Kantor**, doctor of pedagogical sciences, professor, professor at the department of basic defectology and rehabilitation science, A.I. Herzen Russian state pedagogical university; **I.B. Karelina**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the department of methods and technologies of special and inclusive education, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky; **D.M. Mallaev**, doctor of pedagogical sciences, professor, corresponding member of the Russian Academy of Education, academician of the Russian Academy of Informatization in Education, head of the department of correctional

pedagogy and special psychology, Dagestan state pedagogical university; **G.Y. Odinkova**, candidate of pedagogical sciences, senior researcher at the laboratory of complex research in the field of early childhood assistance, Institute of correctional pedagogy, Russian Academy of Education; **Y.A. Razenkova**, doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the laboratory of complex research in the field of early childhood assistance; professor of the department of special psychology and correctional pedagogy, Institute of correctional pedagogy; **Yu.V. Selivanova**, doctor of sociological sciences, professor, head of the department of correctional pedagogy, Saratov Chernyshevsky state university; **G.N. Solomatina**, doctor of pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the department of defectology and special psychology, Kuban state university; **V.V. Stroganov**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the department of speech therapy, Moscow pedagogical state university; **L.F. Tikhomirova**, doctor of pedagogical sciences, candidate of medical sciences, professor, professor at the department of social pedagogy and organization of work with youth, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky; **V.Z. Yusupov**, doctor of pedagogical sciences, professor, professor at the department of pedagogy and psychology of higher education, Moscow University for the Humanities; **A.M. Tsarev**, candidate of pedagogical sciences, director of the Center for therapeutic pedagogy and differential education, Pskov; **I.A. Shapoval**, doctor of pedagogical sciences, professor, professor at the department of special psychology and pedagogy, Voronezh state pedagogical university; **V.V. Shilenkova**, doctor of medical sciences, professor, professor at the department of otorhinolaryngology, Yaroslavl state medical university; **I.I. Melnikova**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of methods and technologies of special and inclusive education, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky; **L.M. Imatova**, doctor of pedagogical sciences, associate professor, director of the Abdurakhman Jami Institute for Education Development, associate professor at the department of theory and methods of preschool education, Sadriddin Aini Tajik State Pedagogical University, Tajikistan; **T.V. Lisovskaya**, doctor of pedagogical sciences, professor, professor at the department of special pedagogy, Institute of inclusive education, Maksim Tank Belarusian state pedagogical university, Belarus; **L.A. Chernykh**, doctor of psychological sciences, associate professor, professor at the Department of Psychology, Lugansk state pedagogical university.

The materials published in the journal are reviewed by the members of the editorial Board

Editorial office address: 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya str., 108/1.

Phone: +7 (4852) 72-64-05

Publisher's phone: +7 (4852) 72-64-05

Internet addresses: <http://yspu.org/>; <http://spp.yspu.org/>

Mass media registration: Federal service for supervision of communications,  
information technology and mass communications (Roskomnadzor)

PI № FS 77-85637 dated from 11 July 2023.

© Yaroslavl state pedagogical University  
named after K. D. Ushinsky, 2023  
© Authors of articles, 2023



**Уважаемые читатели!**

Приветствую всех, кто интересуется новыми научными разработками в области специальной педагогики и психологии.

Дефектологическая наука, с момента её зарождения, всегда была перекрестной областью педагогики и психологии. Открытые закономерности, выявленные факторы и условия процесса развития и коррекции ребенка помогают совершенствовать педагогические методы и технологии, повышают вероятность успешной реабилитации детей с нарушениями развития. Часто разработанные в дефектологии методы начинают использовать и для эффективной педагогической работы с нормотипичными детьми, испытывающими трудности в обучении. Прогресс в области специальной педагогики дает сегодня возможность специалистам работать с детьми даже с тяжелой патологией, помогая преодолевать внутренние – психологические проблемы, и внешние – средовые преграды. Преодоление таких проблем детьми позво-

ляет им взаимодействовать с другими людьми, обучаться, заниматься творчеством, осваивать профессии и радоваться жизни.

Основной политикой нашего журнала является выявление нового, интересного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и их семей, поиск и анализ новых методов и технологий диагностики, обучения, воспитания, коррекции поведения и деятельности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание мы уделяем достоверности представленных к публикации материалов, поэтому каждая статья проходит двойное рецензирование опытными учеными – психологами и дефектологами, с ученой степенью доктора наук. Приветствуется использование авторами методов экспериментального исследования, статистических методов анализа полученных результатов, которые позволяют исключить вероятность случайных, ошибочных решений.

Надеюсь, что выпуск нашего журнала будет способствовать поиску новых научных подходов, методов и технологий, направленных на помощь и поддержку детей и подростков с нарушением развития и решение тех проблем и вызовов, которые ставит перед системой образования современная жизнь.

*Главный редактор журнала «Специальная педагогика и психология», кандидат психологических наук, доктор педагогических наук  
Андрей Эдгарович Симановский*

**СОДЕРЖАНИЕ**

*Специальная педагогика*

**Грошенкова В. А.** Организация преемственности дошкольного и начального общего образования в профилактике нарушений чтения и письма у детей с общим недоразвитием речи \_\_\_\_\_ **8**

**Пальтов А. Е., Симановский А. Э.** Информационные технологии в образовании и социализации слепоглухих \_\_\_\_\_ **24**

**Рощина Г. О., Корниенко А. О., Кудеринова А. М.** Эйдетика как средство развития читательской компетентности у дошкольников с нарушениями речи \_\_\_\_\_ **40**

**Киселева Т. Г., Нуркельдиева Д. А., Дунганова Д. Э.** Формирование жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта \_\_\_\_\_ **55**

**Наримбаева Л. К., Тешабаева З. С.** Совершенствование механизмов мониторинга и управления качеством инклюзивного дошкольного образования в Республике Узбекистан \_\_\_\_\_ **68**

*Специальная психология*

**Инденбаум Е. Л.** Представления о социальной успешности и значимых ценностях у подростков с разным уровнем интеллекта как маркер психосоциального развития \_\_\_\_\_ **80**

**Тилекеев К. М., Лабуткина Ю. В.** Эмоционально-нравственный компонент профессиональной готовности будущих педагогов к работе с детьми с ментальными нарушениями \_\_\_\_\_ **97**

**Шаповал И. А.** Социально-эмоциональные дефициты как системно детерминированная составляющая дисгармонического дизонтогенеза \_\_\_\_\_ **111**

**Мазурова Н. В., Гавриш Т. А.** Особенности социализации детей с аутистическими нарушениями \_\_\_\_\_ **130**

**Условия публикации статьи в научном журнале «Специальная педагогика и психология» и требования к оформлению рукописей** \_\_\_\_\_ **144**

**THE CONTENT**

*Special pedagogy*

**Groshenkova V. A.** Organizing continuity in preschool and primary education for preventing reading and writing disorders in children with general speech impairment \_\_\_\_\_ **9**

**Paltov A. E., Simanovsky A. E.** Information technologies for educating and socializing the deafblind \_\_\_\_\_ **25**

**Roshchina G. O., Kornienko A. O., Kuderinova A. M.** Eidetics as a means of developing reading competence in preschool children with speech impairments \_\_\_\_\_ **41**

**Kiseleva T. G., Nurkeldieva D. A., Dunganova D. E.** Forming life competencies in learners with intellectual disabilities \_\_\_\_\_ **56**

**Narimbaeva L. K., Teshabayeva Z. S.** Enhancing mechanisms to monitor and manage the quality of inclusive preschool education in the Republic of Uzbekistan \_\_\_\_\_ **69**

*Special psychology*

**Indenbaum E. L.** Perceptions of social success and significant values by teenagers with different levels of intelligence as a psychosocial development marker \_\_\_\_\_ **81**

**Tilekeev K. M., Labutkina Y. V.** The emotional-moral component in future teachers' professional readiness to work with mentally disabled children \_\_\_\_\_ **98**

**Shapoval I. A.** Social and emotional deficits as a system deterministic component of disharmonic dysontogenesis \_\_\_\_\_ **112**

**Mazurova N. V., Gavrish T. A.** Socialization peculiarities of children with autistic disorders \_\_\_\_\_ **131**

**Conditions of publication of the article in the scientific journal "Special pedagogy and psychology and requirements" for manuscripts** \_\_\_\_\_ **146**