

Зарегистрирован  
Комитетом Российской  
Федерации по печати.  
Свидетельство  
о регистрации средства  
массовой информации  
№ 013973 от 31 июля 1995 г.

5'2014

сплайн  
информационный центр

105005, г. Москва,  
ул. Бауманская, д. 5, стр.1  
тел. 755-88-97



## Содержание

### Социокультурные и педагогические контексты технологизации

**Клепиков В.Н.** Интеграционные процессы  
в современном образовании ..... 3

**Арефьев И.П.** Формирование ноосферного  
гуманизма в контексте технологического образования . 15

### Концепции, модели, проекты

**Сергеев С.Ф.** Механизмы ориентирующей  
педагогической коммуникации в обучении ..... 24

**Аксёнова Э.А.** Психологическая система  
в педагогическом наследии Ушинского ..... 32

**Рунова Т.А.** Технология организации учебного  
сотрудничества как средство повышения  
эффективности образовательного процесса ..... 42

**Мирошкина М.Р.** Педагогическое сопровождение  
самоорганизации детей и подростков ..... 49

**Писарева Л.И.** Вектор развития системы  
образования в Германии на рубеже XX–XXI вв. .... 55

**Рыженко С.К.** Психологические типы педагогов:  
профессиональные достоинства и недостатки ..... 62

**Сидорчук О.Н.** Изучение истории России  
XIX–XX веков на основе конфетных обёрток ..... 70

### Внедрение и практика

**Коробкова Е.Н.** Образовательное путешествие  
как педагогический метод освоения культурных  
пространств ..... 91

**Клепиков В.Н.** Формы, методы и приёмы  
становления этической культуры школьников ..... 98

**Ермолаева Ж.Е., Герасимова И.Н.**  
Использование метода Интеллект-карты (Mind Map)  
на занятиях по дисциплинам естественно-научного  
и гуманитарного цикла ..... 108

Редакция журнала в своей работе использует  
лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс.  
Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс  
оказывает информационный центр "Слайн".

консультант  
плюс®

*Экспертный совет*

**Бершадский М.Е.**,

кандидат  
педагогических наук

**Богданова Д.А.**,

кандидат  
педагогических наук

**Гузеев В.В.**,

доктор  
педагогических наук

**Кушнир А.М.**,

кандидат  
психологических наук

**Обухов А.С.**,

кандидат  
психологических наук

**Остапенко А.А.**,

доктор  
педагогических наук

**Прутченков А.С.**,

доктор  
педагогических наук

**Родионов М.А.**

доктор  
педагогических наук

*Главный редактор*

Алексей Кушнир

*Редакторы*

Елена Лосевская,  
Евгений Пятаков

*Ответственный*

*секретарь*

Светлана Лячина

*Корректор*

Татьяна Денисьева

*Вёрстка*

Галина Нефёдова

© Все права на тексты

принадлежат авторам.

Перепечатка

и копирование материалов

журнала возможны

с согласия автора

в письменной форме

© Школьные

технологии, 2014

**Издательский дом**

**«Народное**

**образование»,**

**НИИ школьных**

**технологий.**

109341, Москва,

ул. Люблинская, д. 157,

корп. 2.

Тел.: (495) 345-59-00

E-mail:

kushnir@narodnoe.org

**Решетников О.В.** Формирование социальных компетенций  
в образовательном процессе школы . . . . . 113

**Мусс Г.Н.** Применение алгоритмов на уроках в начальной  
школе как элемент педагогической технологии . . . . . 127

**Якушина Е.В.** Как организовать учебные проекты с помощью  
Интернета . . . . . 133

**Блинков А.Д.** Основы решения геометрических задач  
на построение . . . . . 137

**Баданова Н.М., Баданов А.Г.** 3D-технологии  
в образовании: анаглиф . . . . . 144

## Экспертиза, измерения, диагностика

**Аванесов В.С.** Квантование учебных текстов:  
цель, правила, приёмы . . . . . 149

**Котова С.А., Булаева Е.А.** Построение мониторинга  
качества дистанционного обучения . . . . . 159

**Николаева Е.И., Добрин А.В.** Специфика обучения  
детей с разными латеральными предпочтениями  
в начальной школе . . . . . 165

## Дискуссии

**Решетников О.В.** Школа и социум: взаимодействие  
в новой социальной реальности . . . . . 171

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,  
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.

Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.

Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

*Продажа:*

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.  
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org

# Интеграционные процессы в современном образовании

**Валерий Николаевич Клепиков,**

*ведущий научный сотрудник Института социальной педагогики РАО, заместитель  
директора по инновационной работе, учитель математики и этики средней школы № 6  
г. Обнинска Калужской области, кандидат педагогических наук, klepikovvn@mail.ru*

• интеграционные процессы • межпредметная интеграция • внутрипредметная интеграция  
• интеграция ценностей • интегрированный образовательный продукт • метапредметные  
результаты •

В широком смысле *интеграция* — это средство по восстановлению некоторой целостности: полноты понимания какого-либо явления, системы знаний, картины мира, мировоззрения, отношений между людьми и т.д. Вспомним в этой связи рассуждения Пьера Безухова из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»: «Самое трудное... состоит в том, чтобы уметь соединять в душе значение всего. Всё соединить? — сказал себе Пьер. — Нет не соединить. Нельзя соединить мысли, а сопрягать все эти мысли — вот что нужно! Да, сопрягать надо, сопрягать надо!». Поэтому интеграция — это не механическое суммирование частей, но их сопряжение, взаимопроникновение. Более того, интеграция — это всегда творчество.

Интеграционные процессы крайне востребованы в нашей жизни. Особенно широкие перспективы открываются в педагогике, так как для формального наращивания знаний есть разумные пределы, но для установления связей между уже известными объемами информации этих пределов не существует<sup>1</sup>. Интеграцию можно рассматривать как механизм, технологию, метод, приём, результат или состояние, в зависимости от конкретных образовательных целей, обстоятельств и условий.

В методическом аспекте интеграционные процессы необходимы, во-первых, для того, чтобы актуализировать как можно больше внутренних духовных и психофизиологичес-

ких ресурсов ребёнка; во-вторых, для более органичного восприятия материала, в котором сосуществуют различные предметные ракурсы (межпредметные связи); в-третьих, для получения образовательного продукта как целостного жизненного феномена. Приятие, понимание тех или иных образовательных тем зависят от того, наведены ли между ними интеграционные мосты или нет.

Общепринятый взгляд на межпредметную интеграцию (начиная с 60-х годов прошлого века) состоит в том, что она в своих главных целях подразумевает согласование содержания учебных программ, позволяющее изучать темы синхронно, не дублируя тем и порций знаний; решение проблемы разобщённости предметов, что даёт возможность устанавливать связи между понятиями и общими проблемами различных дисциплин; повышение творческого и эвристического потенциала учащихся. Однако в широкую практику межпредметная интеграция внедрена не была ввиду преобладания в образовании устойчивых дифференцирующих процессов, которые гораздо проще поддаются регламентации, контролю и оценке. Отсюда явное доминирование «узких специалистов» в сфере школьного образования.

При этом интеграционные процессы в образовании ис-

<sup>1</sup> Кстати, и в науке сейчас открытия чаще всего происходят на стыке различных наук.