

# Педагогическая

2014

№ 4

## диагностика

Научно-практический журнал

Зарегистрирован Комитетом  
Российской Федерации по печати.  
Свидетельство о регистрации средств  
массовой информации № ПИ № 77-11450  
от 28 декабря 2001 г.

Журнал адресован тестологам,  
педагогам-психологам, социальным  
работникам, классным  
руководителям и школьным  
администраторам.

### Редакционная коллегия:

*Н.Ю. Ерофеева*, доктор пед. наук  
*В.М. Кадневский*, доктор пед. наук  
*А.С. Казаринов*, доктор пед. наук  
*Г.С. Ковалёва*, канд. пед. наук  
*А.М. Кушнир*, канд. психол. наук  
*Е.А. Михайлычев*, доктор пед. наук  
*И.Ф. Неволин*, канд. психол. наук  
*Т.Г. Новикова*, канд. пед. наук  
*С. А. Сафонцев*, доктор пед. наук  
*Ю.Н. Сёмин*, доктор пед. наук  
*В.С. Черепанов*, доктор пед. наук

### Директор проекта:

*Елена ШИШМАКОВА*

### Главный редактор:

*Наталья ЯНКОВСКАЯ*

### Заместитель главного редактора:

*Ирина ЕРШОВА*

### Ответственный редактор:

*Ольга ПОДКОЛЗИНА*

### Ответственный секретарь:

*Светлана ЛЯЧИНА*

### Технический редактор:

*Александр ВОЛХОНСКИЙ*

### Корректор:

*Татьяна ДЕНИСЬЕВА*

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

## Содержание:

### Теория

**В.М. Кадневский,  
О.В. Могиль,  
Т.А. Ширшова**

Достижения французских  
учёных в теории и практике  
педагогических измерений

3

**С.А. Котова**

Опытно-экспериментальная  
работа в образовательных  
учреждениях в рамках ФГОС

18

**Б.В. Куприянов**

Детские досуговые занятия  
двух поколений россиян: по  
результатам социологического  
исследования родителей  
школьников

23

### Технология

**А.Н. Дахин**

Буллинг — издержки  
социализации российского  
школьника?

42

**С.Н. Майорова-Щеглова**

Педагогические технологии  
обеспечения информационной  
безопасности детей: взгляд  
социолога

55

**Е.В. Якушина**

Информационное пространство школы сегодня.  
Потребности учителей, учащихся, родителей  
в научно-методическом обеспечении

**66**

### **Инструментарий**

**В.Н. Белякова, О.Р. Бодрых,  
Н.Ю. Шеленкова, А.Г. Яремчук**

Как оценить эффективность труда педагогических  
работников?

**78**

**Т.А. Мерцалова**

Стратегия управления в образовании: независимая оценка  
и рейтинги

**87**

### **Практика**

**Е.М. Авраамова, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов**

Эффективность школы и учительская зарплата

**104**

**Авторы номера**

**125**

**Аннотации статей на английском языке**

**126**

**Требования к рукописям статей**

**128**

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.  
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 24.09.2014. Формат 70×90/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8. Усл.-печ. л. 9,33. Тираж 500 экз. Заказ № 4923

ООО «НИИ школьных технологий».  
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00  
Продажа: ООО «НИИ школьных технологий»,  
Электронная почта: market@narodnoe.org, www.narobraz.ru

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.  
Тел.: (495) 972-59-62

# Теория

## ДОСТИЖЕНИЯ ФРАНЦУЗСКИХ УЧЁНЫХ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**В.М. Кадневский,  
О.В. Могиль,  
Т.А. Ширшова**

Статья посвящена наиболее известному вкладу французских специалистов А. Бине и Т. Симона в становление и развитие теории и практики педагогических измерений. Этот вклад выразился в разработке и массовом применении не только во Франции, но и в десятках других стран тестов, позволяющих отделить детей с нормальным уровнем развития интеллекта от их сверстников с задержками в умственном развитии. Тесты известны в психологии и педагогике под названием «шкала умственного развития Бине–Симона». А. Бине и Т. Симона называют родоначальниками современных тестов, предназначенных для диагностики уровня интеллектуального развития.

• педология • экспериментальная педагогика • экспериментальная психология • синтетический эксперимент • коэффициент интеллекта (IQ)

На рубеже XIX–XX вв. возникли новые научные направления в системе педагогических и психологических наук, в первую очередь такие, как педология (наука о ребёнке) и экспериментальная педагогика, которую многие считали составной частью педоло-