

А

РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

ХОПРЕНИНОВА В.А.

*Оренбургский государственный педагогический университет,
e-mail – valenteena@yandex.ru*

Младший школьный возраст – один из самых важных периодов языкового развития ребёнка, поскольку именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка. Изучение состава слова начинается со 2-го класса. По мнению методистов и учителей, изучение морфемной структуры слов имеет исключительно важное значение в развитии лингвистических способностей младших школьников и их общем развитии, поскольку способствует формированию внимательного отношения ребёнка к слову, потребности и способности анализировать и обобщать языковые явления, «открывать» закономерности языковых явлений.

В последние годы возрос интерес учёных-методистов и учителей-практиков к проблемам обучения морфемному анализу слова учащихся. Произошло значительное обновление содержания учебного материала по данной теме: созданы новые программы, курсы, пособия. Отличительной особенностью новых подходов является реализация практической направленности обучения морфемному составу слова. Авторами предлагаются задания и упражнения, основанные на имеющемся речевом опыте детей, максимально способствующие не только пониманию учащимися лексического значения слова, но и развитию осознанного контекстного употребления слов с определёнными приставками и суффиксами.

Слово – это «основная структурно-семантическая единица языка», и как единица языковой системы оно «имеет определённую структуру» [6], т.е. состоит из морфем – одной или нескольких. Морфемам, как установлено многочисленными лингвистическими исследованиями, свойственно семантико-словообразовательное и грамматическое значения. Лексическое значение слова «создается» путем взаимодействия и слияния в единое целое значений, присущих отдельным морфемам, составляющим данное слово. Особая роль принадлежит корню как смысловому ядру, дающему семантическую общность однокоренных слов.

Один из основных типов лексического значения слова выделяется с точки зрения мотивированности значения слова, т.е. является ли оно первичным или мотивировано каким-либо значением того же самого слова. Немотивированным (первичным) называется значение, которое является генетически непроемным для современного русского языка. Мотивированным (вторичным) значение именуется потому, что оно производно в смысловом или словообразовательном отношении. Мотивированные слова обладают «внутренней формой»: они связаны с производящим словом своей формой и теми семами, которые входят в