

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

1 /05

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Р. СТРОНГИН, Г. МАКСИМОВ. Опыт интеграции образования
и науки 3
- А. ГРЕБНЕВ. Образование в России: документы и размышления 15
- В. АРУТЮНОВ, А. СТРЕКОВА, С. ЦЫГАНОВ. Инновации и система
корпоративного образования: вклад университета 29

ЮБИЛЕЙ МГУ

- Классическое образование: фундаментальность и динамизм
(Интервью с В.В. Мироновым) 40

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Г. ГЛАДКОВ. Университетский комплекс:
Непрерывность. Фундаментальность. Качество 59
- О. БЕЗЮКОВ. Подготовка специалистов для водного транспорта
России 66
- А. НЫРКОВ. Научно-исследовательская деятельность 85
- С. ПЕДАН, А. ПАВЕНКОВ. История СПГУВК в лицах (1809–1930) 89

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Е. ГВОЗДЕВА, Е. ВЫСОЦКИЙ. Есть ли стимул работать
в российской науке? 99
- И. БОВИНА, Л. ДРАГУЛЬСКАЯ. Типичный ученый: «физик» или
«лирик»? 110

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- А. ВЯЗНИКОВА. Руководитель образовательного учреждения
(К вопросу о психологии управления) 120
- М. ПЛУГИНА. Организация системы повышения квалификации 126

Учредитель:
**Министерство
образования РФ**

Издатель:
**Московский
государственный
университет печати**

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

*Председатель
редколлегии:*
А. Ф. Киселев
Главный редактор:
М. Б. Сапунов

Редакция:
зам. главного редактора
Н. П. Огородникова
ответственный секретарь
Е. А. Гогоненкова
*зам. председателя
редколлегии, обозреватель*
Б. Г. Яковлев

Редакторы:
С. Ю. Ахмаков
А. М. Банкетов
К. А. Рыбалко

Корреспондент:
Ю. Г. Седова

Художник: **С. Лемешко**

Адрес редакции:
103045, Москва,
ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.

Тел./факс: **208-93-04.**
e-mail: **vovrussia@umail.ru**

Подписано в печать
с оригинал-макета 20.12.2004.

Усл. п. л. 14. Тираж 2500 экз.

Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом». 127650,
Москва, ул. Прятинишникова,
д. 2а. Заказ №

© «Высшее образование
в России»

Т. ГОМЗА. Преподаватель: проблемы
самоидентификации 130

В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

В. ПОРУС. Метафора и рациональность 134

Е. ГОГОНЕНКОВА. Еще раз о месте метафоры
в научном дискурсе: постнеклассический
подход 141

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Д. САПРЫКИН. Государство и фундаментальное
образование: национальные модели 148

А. АНДРЕЕВ. «Национальная модель» универси-
тетского образования: возникновение и
развитие 156

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

В. РЫНДАК, А. СОКОЛОВА. Воспитание
личности будущего учителя 170

Е. ЛЫСЕНКО. Генезис профессиональной на-
правленности студентов-дефектологов 172

А. ШАКИРОВА. Поиск научных талантов
(Опыт Казанского университета) 176

О. ПЛОТНИКОВА, В. СУХАНОВА.
Самостоятельная работа студентов: деятель-
ностный аспект 178

РЕЦЕНЗИИ

Б. ЯКОВЛЕВ. В коммуникационном ракурсе ... 180

И. БОЛОТИН. Социология – наука
обязательная 181

А. СМЕТАНИН. Дело и слово 184

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ председатель
И.С. БОЛОТИН
В.А. БОНДАРЕНКО
В.Н. БУЛАТОВ
Л.С. ГРЕБНЕВ
Л.А. ГРИБОВ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
В.А. ЗЕРНОВ
А.И. ЗИМИН

С.Х. КАРПЕНКОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
Н.И. КУЗНЕЦОВА
А.К. КУСАИНОВ
М.А. ЛУКАШЕНКО
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
С.С. НАБОЙЧЕНКО
В.Н. НЕВОЛИН
Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ

В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
З.С. САЗОНОВА
М.Б. САПУНОВ
Г.М. СЕРГЕЕВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
И.И. ХАЛЕЕВА
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Г.А. ЯГОДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Р. СТРОНГИН, ректор
Г. МАКСИМОВ, проректор по научной
работе
*Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского*

Идея развития образования на базе научных исследований, сформулированная основателем Берлинского университета Вильгельмом Гумбольдтом, была важнейшим принципом и в деятельности первых российских университетов, учрежденных в XVIII – начале XX веков. Последующее научно-техническое развитие в условиях плановой экономики, ограниченности ресурсов и нацеленности на быстрое достижение успеха по узкому кругу главных направлений привело к определенной специализации и ведомственной разобщенности образования и науки в России. По мере расширения спектра важнейших направлений науки и промышленности, формирования их сложных взаимосвязей и повышения требований к кадровому обеспечению стали развиваться новые подходы к укреплению научно-образовательного сотрудничества. Возникли филиалы кафедр высших учебных заведений в научно-исследовательских институтах отраслей и Академии наук. Сформировалась концепция целевой подготовки специалистов, организуемой на основании соответствующих договоров вузов и предприятий. При всей важности этих новых форм они не обрели системного характера. Гарантии государственного распределения выпускников в определенном отношении снижали стимулы отраслей в поддержке развития конкретных учреждений образования. Для организации внедрения разработок, носивших в значительной степени административный характер и основан-

Опыт интеграции образования и науки

ных на господствовавшем монополизме (и, следовательно, на отсутствии заметной конкуренции), творческое сотрудничество с вузами также не играло существенной роли. Система вполне обеспечивала необходимые количественные показатели. При этом стимулы для вложений, обеспечивающих рост качества, были недостаточными. Некоторое исключение составляли те отрасли, в которых оценка успехов имела известную политическую значимость, что и определяло достаточную эффективность административного управления в таких отраслях.

В современных условиях, когда в России складываются рыночные отношения и страна включается в мировой рынок, административные механизмы управления экономикой уже не могут в целом обеспечить необходимую эффективность. Резко и повсеместно возрастает роль конкурентоспособности, которая становится решающим основанием для выбора решений во всех областях деятельности.

Среди широко обсуждаемых новых подходов важное место отводится задаче интеграции науки, образования и инновационной деятельности как одному из решающих факторов развития экономики и общества, основанных на знаниях. Актуальность этой проблемы отмечается и в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию, где прямо отмечается необходимость «дальше интегрировать образование и научную деятельность. Развитие вузовской науки и крупных