

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

5 /05

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Е. БУТКО, И. МОСИЧЕВА, В. ШЕСТАК. Дополнительное образование в России. XXI век	3
И. НОВАКОВ, Ю. ПОПОВ, В. ПОДЛЕСНОВ. 75 лет служения Отечеству	11
Ю. КЛЕЩЕВСКИЙ, О. РЯЗАНОВА, О. КИРИЛИЧЕВА. О научно-исследовательской работе в торгово-экономическом вузе	20
В. ГРЫЗЛОВ. Качество образования: диалектика позиций и уровней	25
Д. ТРУБЕЦКОВ. Факультет нелинейных процессов	28
М. ХУСАИНОВ, Т. ХЛЕБНИКОВА, А. ОВЧИННИКОВА, А. ТИМЕРБУЛАТОВА. Региональный центр довузовской подготовки	35

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

И. НАЛЕТОВА. Диверсификация высшего образования: вызов университетам	39
А. КАРПОВ. Молодежь в науке	46
Н. НУРИЕВ, В. ИВАНОВ. Инварианты подготовки конкурентоспособных специалистов	53
Е. ГАФФОРОВА. Планирование в системе менеджмента качества вуза ...	56
Ю. ВЕТРОВ, М. МЕЛЬНИКОВА. Проблема моделирования педагогических систем	59
А. СЕРЫЙ. Становление компетентности практического психолога ...	63

60 ЛЕТ ПОБЕДЫ

А. ЛАЗАРЕВ, А. ДРУГОВСКАЯ. Курский медицинский институт в годы войны ..	67
А. ПЕТРОВ, И. БОЛОТИН, В. ЗМЕЕВ. МАТИ: новосибирский этап жизни	75

ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. СМИ

И. ФАТЕЕВА. От творческого конкурса к экзамену по медиакультуре .	86
К. ТАРАСОВ. Аудиовизуальная культура и образование	90

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. РАЗУМОВ. Энциклопедизм и культура	97
С. КОРСАКОВ. Об основаниях энциклопедистики как науки	102

Учредитель:
**Министерство
образования РФ**

Издатель:
**Московский
государственный
университет печати**

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

*Председатель
редколлегии:*

А. Ф. Киселев

Главный редактор:
М. Б. Сапунов

Редакция:
зам. главного редактора
Н. П. Огородникова
ответственный секретарь
Е. А. Гогоненкова
зам. председателя
редколлегии, обозреватель
Б. Г. Яковлев

Редакторы:
С. Ю. Ахмаков
А. М. Банкетов
К. А. Рыбалко

Корреспондент:
Ю. Г. Седова

Художник: **С. Лемешко**

Адрес редакции:
103045, Москва,
ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.
Тел./факс: **208-93-04.**
e-mail: **vovrus@hi-edu.ru**

Подписано в печать
с оригинал-макета 21.04.2005.

Усл. п. л. 13. Тираж 2500 экз.

Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом». 127650,
Москва, ул. Прятинишникова,
д. 2а. Заказ №

© «Высшее образование
в России»

В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

- Н. КУЗНЕЦОВА, М. РОЗОВ.** Научный текст как источник в историко-научном исследовании. 107
Б. ЮДИН. Природа человека: конструктивизм против натурализма 113

КРУГОЗОР

- Г. ЧЕРНОГОРЦЕВА.** Философия в техническом вузе (как заинтересовать студентов?) 122
В. КУРАШОВ. Уроки Н.И. Лобачевского 124
А. БОБКОВ. Нравственность и религия 127
А. КАСЬЯН. Университет: образование и идеология (середина XX века) 130

ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ

- А. КИСЕЛЕВ.** Доктор государственных наук .. 137

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- М. ЕВДОКИМОВ.** Образование как культуротворчество: мифы и реальность 147
Т. ДАВЫДЕНКО, И. ИРХИНА. Антропологические ценности в подготовке будущего учителя 148
М. КОЧЕТКОВ. Приоритет – практическим занятиям 151
О. БУЛАВЕНКО. О системе экономического образования Дальневосточного региона ... 153
О. ГАБИНСКАЯ, Н. ДМИТРИЕВА. Практическая подготовка 156
Е. ВОРОНИНА, Е. КОРЧАГИН, Е. МАТУХИН. Система многоступенчатой профессиональной подготовки 158

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

- Н. МИНКИНА.** Образование: социологический ракурс 162
О. ДУДИНА. Круглый стол в Финансовой академии 164
М. КОЛТЫПИНА, К. Маркс и естествознание 166
Н. АГАФОНОВА. Философия для будущего ученого 167

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ председатель
И.С. БОЛОТИН
В.А. БОНДАРЕНКО
В.Н. БУЛАТОВ
Л.С. ГРЕБНЕВ
Л.А. ГРИБОВ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
В.А. ЗЕРНОВ
А.И. ЗИМИН

С.Х. КАРПЕНКОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
Н.И. КУЗНЕЦОВА
А.К. КУСАИНОВ
М.А. ЛУКАШЕНКО
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
С.С. НАБОЙЧЕНКО
В.Н. НЕВОЛИН
Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ

В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
З.С. САЗОНОВА
М.Б. САПУНОВ
Г.М. СЕРГЕЕВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
И.И. ХАЛЕЕВА
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Г.А. ЯГОДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Е. БУТКО, начальник управления
И. МОСИЧЕВА, начальник отдела
В. ШЕСТАК, консультант
 Федеральное агентство по образованию

Дополнительное образование в России. XXI век

... Я выступаю за постоянное образование всех во время всей их жизни. Я считаю, что у нас концепция образования должна в корне поменяться. Это связано не только с Россией, это связано с миром. На сегодняшний день самое блестящее образование, которое вы получили в лучшем университете, вам хватит на 5, максимум на 10 лет. Независимо от того, какое образование вы получили...

А.А. Фурсенко, министр образования и науки РФ

Тенденции развития образования вплетены в глобальные процессы, происходящие в современном мире: вместо относительной стабильности – перманентные изменения; географическая удаленность не является более препятствием для общения; локальные практики впитывают глобальные и, утрачивая свою самобытность, рожают новые поликультурные традиции; происходит виртуализация большинства сфер жизни и интеграция информационных пространств; экономика ориентируется на знания (*knowledge-based economy*) и информационные технологии (формируется так называемая «новая экономика») [1].

В «новой экономике» мировой рынок товаров и услуг представлен сетью взаимосвязанных цепочек приращения капитала, формирующих единую систему, в которой основная масса добавленной стоимости концентрируется в звеньях, отвечающих за разработку инновационных технологических и управленческих решений. Эффективность и сама возможность инновационной деятельности определяются прямыми и обратными связями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг (в том числе знаний), фир-

мами, рынком, государством и другими социальными партнерами, включая зарубежных. При этом большую роль играют локальные (региональные) кластеры и глобальные альянсы по созданию, распространению и применению инноваций, прямые иностранные инвестиции, «рождение» малых фирм, наукоемкие деловые и консультационные услуги, мобильность квалифицированных кадров, особенно в плане их внедрения в новые области производства (переподготовка и повышение квалификации).

Образование становится важнейшей сферой новой экономики, являясь, с одной стороны, источником, обеспечивающим кадровый потенциал ее инфраструктуры, с другой стороны – постоянно нарастающим по масштабам самостоятельным рынком услуг [2], конкурируя по мощности финансовых потоков и размерам добавленной стоимости с другими сегментами рынка. Образовательные учреждения (далее – ОУ) все чаще рассматриваются как «экономические корпорации», и, следовательно, с них как бы снимается особый статус просветительского центра, сеющего «разумное, доброе, вечное». Экономика диктует требования о приравнивании ОУ к ряду других субъек-