

Министерство культуры Российской Федерации  
Кемеровский государственный университет культуры и искусств

**Е. И. Боброва**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА**

Монография

**Кемерово 2010**

УДК 78.305.8  
ББК 022.9  
Б72

Рецензенты:  
доктор педагогических наук, профессор  
***Е. Л. Кудрина;***  
доктор педагогических наук, профессор  
***Н. И. Гендина;***  
доктор культурологии, профессор  
***Г. Б. Паршукова***

**Боброва, Е. И.**

**Б72** Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза [Текст]: монография / Е. И. Боброва. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 156 с.

ISBN 978-5-8154-0193-8.

Монография посвящена актуальной проблеме педагогической науки и практики – применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельности библиотеки вуза.

ИКТ в вузовских библиотеках влияют в целом на все производственные процессы, однако при этом не изменяется их функциональное содержание. Автоматизация производственных процессов библиотеки вуза (комплектования фонда, приема и учета, обработки документов и др.) вносит коррективы в последовательность и номенклатуру технологических операций. Применение ИКТ (Интернет-технологии, появление электронных ресурсов) отражается на конечном результате – увеличении ассортимента продуктов и услуг: электронные каталоги, web-сайты, электронная доставка документов, дистанционные образовательные услуги.

Полученные в результате исследования рекомендации могут найти применение в сфере библиотечного менеджмента вузовских библиотек региона.

УДК 78.305.8  
ББК 022.9

ISBN 978-5-8154-0193-8

© Боброва Е. И., 2010

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Тенденции применения информационно-коммуникационных технологий в библиотеке вуза</b>	
1.1. Подходы к определению дефиниции «информационно-коммуникационные технологии».....	11
1.2. Компонентная структура информационно-коммуникационных технологий .....	28
1.3. Компоненты информационно-коммуникационных технологий в деятельности библиотеки вуза .....	41
1.4. Технологическая модель библиотеки вуза в условиях применения информационно-коммуникационных технологий .....	51
<b>Глава 2. Влияние информационно-коммуникационных технологий на технологические подсистемы библиотеки вуза</b>	
2.1. Реализация производственных процессов библиотеки вуза на базе информационно-коммуникационных технологий .....	68
2.2. Формирование информационно-коммуникационных компетенций персонала и пользователей библиотеки вуза.....	81
2.3. Выявление специфики подсистемы нормативно-методического обеспечения информационно-коммуникационных технологий библиотеки вуза .....	99
2.4. Совершенствование подсистемы организационного управления и контроля качества библиотеки вуза на базе информационно-коммуникационных технологий .....	114
<b>Заключение</b> .....	131
<b>Список использованной литературы</b> .....	135

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в системе образования Российской Федерации проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований в целях объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями, что вызвано желанием сформировать в России открытое образовательное пространство, доступное для широких слоев населения. Обновление и укрепление государственности, демократизация общественной жизни, переход на рыночные механизмы экономического развития, децентрализация управления, интеграция в мировое политическое, экономическое и социокультурное пространство стали объективными предпосылками модернизации системы отечественного образования. Содержание и направления образовательной политики России определены в Федеральных Законах Российской Федерации «Об образовании» [164], «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. [156]. Основной упор в вышеперечисленных документах делается на создание технически оснащенной, единой информационной образовательной среды, которая должна обладать гибкой и легко адаптируемой организационной структурой, оптимальной для использования в учебном процессе.

В условиях развития цивилизации – перехода к информационному обществу – научное знание и информация становятся определяющим фактором общественной жизни и производства, которое базируется на отраслях, непосредственно производящих новые знания, информационные продукты и услуги, а также оборудование для передачи и обработки знаний и информации. Основы информатизации общества, в частности, системы высшего образования в России, изложены в ряде имеющих концептуальное значение правительственных документов [160–163]. Важным компонентом информационной образовательной среды выступает библиотека вуза, включенная в образовательный, научный и педагогический процесс. Адаптация библиотеки вуза к новым задачам, адекватным современной парадигме образования и изменившимся социально-экономическим условиям системы высшего образования, связана с применением информационно-коммуникационных технологий.

Важной социальной задачей библиотек вузов является обеспечение равных прав студентов и преподавателей на оперативное получение информации в процессе обучения, содействие повышению профессиональной квалификации пользователей, независимо от их места проживания, общественного положения и сферы деятельности. Работа вузовских библиотек, осуществляющих доступ к широкому спектру информационных источников, независимо от формы предоставления, неразрывно связана с современными образовательными технологиями.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельности вузовских библиотек инициировало формирование электронных образовательных ресурсов. Это определило принципы новой ассортиментной политики, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса. Внедрение ИКТ вызвало изменения в производственных процессах библиотеки, требованиях к информационно-коммуникационным компетенциям библиотечных кадров.

В конце XX столетия библиотечная отрасль в России развивалась в условиях перехода к комплексному использованию традиционных и автоматизированных информационных технологий. Библиотеки вузов осуществляют комплексную автоматизацию, уделяя преимущественное внимание наращиванию и развитию технической базы. В то же время технологическое содержание происходящих изменений, важных для определения целей и решения задач каждой вузовской библиотеки, часто не подвергается серьезному осмыслению [182]. Создание единого информационного пространства предполагает наличие типовых технологических решений, например, в вопросах формирования и предоставления полнотекстовых электронных ресурсов в библиотеке вуза. Информация, сохранённая в цифровом виде на внешних носителях или доступная в сетевом режиме, открывает новые возможности обеспечения учебного процесса. В условиях реализации информационно-коммуникационных технологий в библиотеках вузов ощущается дефицит специалистов в этой области. Неполнота нормативной базы оказывает влияние на принятие технологических решений. Этим обусловлена объективная потребность обозначить направления развития технологических подсистем библиотек вузов на этапе информатизации высшего профессионального образования.

*Научное издание*

Боброва Елена Ивановна

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА

Монография

Редактор *О. В. Кравцова*

Дизайн обложки *А. В. Сергеева*

Компьютерная верстка *В. А. Попкова*

Подписано к печати 12.05.2010. Формат 60х84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс». Уч.-изд. л. 7,2. Усл. печ. л. 9,06.  
Тираж 500 экз. Заказ № 71

---

Издательство КемГУКИ: 650029, г. Кемерово,  
ул. Ворошилова, 19. Тел. 73-45-83.  
E-mail: izdat@kemguki.ru