



№ 5 · 2024

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1508)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия:

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Высокопреосвященный **Викентий (Морарь)**, митрополит Ташкентский и Узбекистанский

Вера Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор

Владимир Беспалько, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, доктор педагогических наук, профессор

Феодосия Габышева, доктор педагогических наук, профессор

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук, профессор

Ирина Колесникова, доктор педагогических наук, профессор

Александр Кузнецов, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Андрей Остапенко, доктор педагогических наук, профессор

Марк Поташник, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Наталья Складорова, кандидат педагогических наук

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, доктор педагогических наук, профессор

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО

Витольд Ясвин, доктор психологических наук, профессор

Редакция: Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора

**Настроиться
на педагогический лад**

8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Митрополит Ташкентский
и Узбекистанский
Викентий (Морарь)
**Новый этап в развитии
русской школы**

11

Актуальные вопросы отечественной системы воспитания на современном этапе истории страны. Формирование нравственного и патриотического человека. Христианин в современной цивилизации. Общехристианская культура и советская идеология в стремлении к единству с традициями русской классической и советской школы.

Н. Ю. Скларова
**Суверенная система отечественного
образования: промежуточные
итоги и ключевые задачи**

17

Анализ материалов II Всероссийского форума «Государственная ценностная политика в системе образования» (14–15 мая 2024 г.). Вопросы построения и укрепления суверенной системы общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Э. В. Шамонова
**Уроки Приморья:
как получить аттестат
и профессию одновременно?**

24

Системное развитие образования в Приморье. Создание сети образовательных кластеров для мотивации и подготовки к профессии будущего выпускника. Направления кластерной политики. Программа «Профессия вместе с аттестатом». Поддержка педагогов. Школа молодого управленца.

О. П. Илларионова
**Профориентация школьников,
или Время выбора**

29

Профориентационная работа в Татановской школе Тамбовской области. Проект «Профориентация школьников» («Время выбора») — победитель первой Национальной премии «Россия — мои горизонты».

В. П. Хрыков,
М. А. Тюрин
**Как организовать российскую
систему образования в целях
хозяйственно-производственного
развития страны?**

33

О базовых проблемах образования, определяющих направление развития или деградации. Реальные экономические и общественные цели государства и признание факта отсутствия отработанной и объективной системы всеобщего образования. Необходимость в создании кодификационной экспертной комиссии для изучения накопленного опыта, определения имеющихся проблем, выработки системности, обеспечения решения задач развития российского государства и общества.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Б. Вифлеемский,
В. А. Вифлеемский
**Эксперимент по уничтожению
дополнительного образования
в России**

39

Проводимые в Российской Федерации эксперименты персонифицированного финансирования дополнительного образования, социального заказа и их последствия для дополнительного образования детей.

Б. А. Бугаенко
**Школа нормального
просвещения поселян**

49

Записки директора из сибирской глубинки о буднях сельской школы и новшествах, связанных с реорганизацией работы муниципальных и сельских образовательных учреждений.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Ю. Складорова,
Е. В. Бродовская,
М. П. Литвиненко
**Механизмы укоренения
традиционных российских
духовно-нравственных
ценностей в национальной
системе образования**

57

Механизмы укоренения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в целях суверенизации национальной системы образования и воспитания. Обновление нормативно-правовой базы и изменение общественного мнения. Способы противодействия рискам и угрозам в сфере ценностной политики. Роль педагогического сообщества в формировании культурно-ценностного суверенитета на современном этапе.

М. В. Богуславский
**Ретроинновации —
в современную школу
28 успешных феноменов советского
образования возвращаются**

66

Актуальность вопросов о миссии школы: трудовая или социокультурная? Опыт трудового обучения и производственного воспитания в школе в разные периоды советской и российской эпохи. Продуктивные практики и минусы расчётов. Возвращение 28 феноменов советской педагогики и общественно полезного труда в современную школу. Образовательная политика и поддержка обществом запросов к трудовому воспитанию в школе.

С. Н. Коротких
**Проблемное поле
патриотического воспитания**

72

Проблемное поле патриотического воспитания в контексте современных реалий. Категории «вера», «народ», «Отечество», «патриотизм», «родина» с точки зрения христианского мировоззрения, их место в христианской системе ценностей и отношение к ним педагога-христианина. Противоречия современных процессов цифровизации и технологизации всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе образования, цели и задачам патриотического воспитания.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

А. И. Григорьева,
Т. В. Дьячкова
**Педагогическая реальность
воспитания и её многомерность
в региональном воспитательном
пространстве**

П. В. Степанов
**Подготовка будущих
педагогов к воспитанию:
от понимания проблем
к созданию нового учебника**

В. У. Плюхин
**О творческой и нетворческой
педагогике, или Как победить
шаблонную болезнь**

Д. С. Каримова
**Практики современного
взаимодействия школы
и семьи**

Г. Ю. Клочкова
**Вопросы для настоящих
учителей**

А. В. Голубицкий,
Н. Н. Костикова
**Школа и родители: восемь
шагов навстречу друг другу**

81

Некоторые аспекты, обуславливающие успешную практику регионального подхода в воспитании подрастающего поколения. Позиция педагогического сообщества в развитии приоритетных проблем воспитания в региональном воспитательном пространстве. Важность и необходимость изменяющейся позиции педагога как воспитателя и значимость деятельности всего педагогического сообщества по консолидации образовательных организаций с социальными институтами региона. Формирование школьной идентичности как основы становления гражданской ответственности современного школьника.

93

Слабая практическая подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в современной школе и её возможные причины. Важные направления организации воспитательной деятельности, на которые стоит обратить внимание будущим педагогам и тем, кто готовит их к работе в образовательных организациях.

97

Уметь методически верно организовать работу, не боясь плыть против существующих, но уже отживших руководств по обучению — суть творческого подхода автора к педагогике, которая объединяет обучение чтению, пониманию, выполнению чертежей с построением технических рисунков, конструированием, изготовлением предметов из ручных материалов, побуждает ученика думать, развивать самостоятельность и конструктивность мышления.

111

Опыт создания атмосферы доверия и благоустроенной школьной среды, классные завтраки у директора школы с учениками и родителями, мотивация на активности — повседневные эпизоды из жизни казанского лицея № 146 «Ресурс». Работа с родительским сообществом, продуктивность ведения курса «Семьеведение» — в непосредственном рассказе директора школы.

121

Размышления автора об учительском опыте. Ответы на частые вопросы родителей учеников, молодых педагогов, бывших и сегодняшних учеников, журналистов.

131

Практический опыт взаимодействия школы и родителей. Выстраивание эффективной коммуникации: осознание потребностей общения, построение доверительных отношений, адекватная позиция, ответственность и др. Обеспечение поддержки и помощи участникам взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ

И. В. Даренская
Как воспитать человека?
Принципы семейной педагогики
в контексте сохранения истории семьи

138

Значение и роль семьи в воспитании человека. Сущность и классификация семейных ценностей, используемых в педагогической практике. Пример концепции воспитания в отдельной родовой системе. Принципы, ориентированные на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Е. Б. Тимашпольская
Что значит воспитать читателя?
Секреты мастерства учителя
и детского писателя

149

Как воспитать человека читающего, советует учитель и автор книг для детей и подростков.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

М. В. Калужская
Педсовет на 100 баллов

155

Характер и содержание, форма (или формальность) проведения общего собрания педагогической команды. Главный месседж работы педагогов в предстоящий период.

С. В. Данилов,
Л. П. Шустова
Взаимодействие образовательных
организаций с муниципальными
методическими службами как
вопрос августовского педсовета

158

Исследование деятельности муниципальных методических служб и характер их взаимодействия с образовательными организациями как предмет обсуждения на августовском педсовете. Пример авторской анкеты оценки эффективности работы. Результаты анкетирования сотрудников муниципальных методических служб Ульяновской области, особенности деятельности и рекомендации.

М. М. Поташник
Блеск и нищета презентаций

172

Мода на презентации как обязательный атрибут любого устного или письменного текста. Гипертрофированное использование в связи с трендом на цифровизацию всего и вся в школе. Достоинства и дефекты презентаций.

Е. Г. Муругова
Наставник, перед именем
твоим...

179

Наставничество в образовании, трудности реалий и условия для наставничества, способы их решения.

Т. Н. Ищенко,
Е. А. Чиганова
Научно-методическое
сопровождение: к вопросу
о теоретической способности
педагога и наставничестве

187

Потребность системы образования в научно-методическом сопровождении педагогов, обеспечение разрешения проблем образования. Наставничество как форма и содержание ответа на образовательные запросы педагогов. Суть управления проектной и исследовательской деятельностью в сопровождении.