

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт»

А.В. Гилева, Н.С. Исупова

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ДОУ

Учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ,
студентов педагогических колледжей и вузов

Пилотный экземпляр

Соликамск
ГОУ ВПО «СГПИ»
2009

Введение

Ломка традиционных воззрений на природу детского развития – характерная черта нынешнего времени. За последние годы акценты в общественном сознании существенным образом сместились.

Учет и реализация интересов детства перед интересами государства, общества, семьи и религии – вопрос не только экономический, социальный, но и этический: «Общество должно понять, что его будущность, цивилизованность и гуманность зависят от того, как оно сегодня защищает и заботится о детях России в ее трудные дни и годы. Нужна специально выработанная и реализуемая государственная политика в интересах детства, нужна практика социального партнерства и общественности», – говорится во введении к книге «Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России», подготовленной НИИ детства РФ. Возникает настоящая потребность регистрации проблем детства и особенно дошкольного детства, когда формируется личность человека.

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ, выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Режим развития – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культуротворческой направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

За прошедшее время общие представления об инновациях в образовании подверглись серьезным изменениям. Если в конце 90-х гг. инновациями в образовании считались любые новшества, вводимые в его содержание или процесс, которые были направлены на повышение эффективности, то к настоящему времени стало ясно, что инновации стали рассматриваться и оцениваться как отдельные нововведения в контексте целостного процесса развития общества и образования.

В целом под инновационным процессом понимается комплекс-

Содержание

Введение	3
1. Модернизация системы образования в России	6
II. Характеристика инновационных процессов в дошкольном образовательном учреждении	11
III. Программа развития как инструмент управления развитием дошкольного образовательного учреждения	17
Выводы	22
Заключение	24
Список литературы	25
ПРИЛОЖЕНИЯ. Программа развития дошкольного образовательного учреждения на период 2007-2010 гг.	29
Структура программы.....	30
1. Паспорт программы	31
2. Информация об образовательном учреждении	32
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	52
Модель выпускника	58
4. Концепция программы развития	66
5. План реализации программы.....	71
Образовательная программа МДОУ «Детский сад» №28.....	86
1. Введение	88
2. Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 28».....	89
3. Концепция программы	109
4. Условия реализации программы.....	115
5. Мониторинг качества образования.....	168
6. Контроль над реализацией программы.....	170