

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

Ю. В. Смык

**СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ
ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ:**
*исследование феномена жестокого
обращения с детьми в семье*

Монография



УДК 159.922.27

ББК 88.4

С50

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Иркутского государственного университета

Рецензенты:

проф. каф. клинико-психологических основ дефектологии
и логопедии Иркут. гос. пед. ун-та, канд. психол. наук В. И. Нодельман;
доц. каф. психологии ИрГТУ, канд. психол. наук О. В. Пуляевская

Смык Ю. В.

С50 Семейные факторы подростковой агрессивности:
исследование феномена жестокого обращения с детьми
в семье : монография / Ю. В. Смык. – Иркутск : Изд-во
Иркут. гос. ун-та, 2009. – 191 с.

ISBN 978-5-9624-0363-2

В монографии представлены теоретические аспекты и
некоторый практический опыт осмысления проблемы роди-
тельской жестокости и ее роли в формировании агрессивного
поведения подростков. Раскрыто психологическое содержание
феноменов агрессивности и жестокости, предложены диагно-
стические и психокоррекционные приемы, необходимые для
практической работы психолога с подростками и родителями.

Монография адресована студентам, аспирантам и препо-
давателям, изучающим и читающим курсы «Психология се-
мьи», «Психология девиантного поведения»; практическим
психологам, социальным работникам и всем заинтересо-
ванным родителям.

Библиогр. 139 назв.

УДК 159.922.27

ББК 88.4

ISBN 978-5-9624-0363-2

© Смык Ю. В., 2009

© ГОУ ВПО «Иркутский государственный
университет», 2009

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	4
<i>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОСТИ И ЖЕСТОКОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ</i>	7
1.1. Психологические подходы к решению проблемы агрессивности	7
1.2. Семья как источник агрессивного поведения подростков ...	30
1.3. Жестокое обращение с детьми как крайняя форма родительских воздействий	43
<i>Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЖЕСТОКОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ</i>	61
2.1. Характеристика психодиагностического комплекса	61
2.2. Особенности агрессивного поведения подростков	73
2.3. Особенности семейного воспитания подростков с разным уровнем агрессивности	89
2.4. Характер отношения подростков и родителей к семейному воспитанию	102
2.5. Влияние жестокости родительского воздействия на агрессивное поведение подростков	109
<i>Глава 3. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ</i>	117
3.1. Организация работы по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье	117
3.2. Обсуждение результатов коррекционной работы	128
<i>Заключение</i>	135
<i>Список литературы</i>	139
<i>Приложение 1. Методический комплекс для диагностики проявлений агрессивного поведения и жестокости родительского воспитания в подростковом возрасте</i>	148
<i>Приложение 2. Содержание коррекционной программы</i>	162

Введение

Острота и значимость проблемы агрессивности личности не снижается в современном обществе. Анализ неутешительных социальных фактов (подростковая преступность, цинизм, жестокость, враждебность) с неизбежностью приводит исследователей к изучению причин, механизмов и путей коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте.

В психологической науке накоплено большое количество сведений относительно факторов, провоцирующих агрессивное поведение. Ведущими в его возникновении называют внешние стимулы, эмоциональные и когнитивные компоненты личности, социальные условия. Но многими психологами (В. Е. Каган, М. Раттер, Д. И. Фельдштейн, Л. М. Семенюк и др.) указывается необходимость поиска первопричины агрессивных проявлений ребенка в сфере, наиболее близкой развивающейся личности – семье, способной в кризисные переходные периоды жизни ребенка создать поддерживающие и помогающие, стабильные и защищающие условия, сформировать основы сознательного поведения, предупреждая возникновение различных форм дезадаптивности.

В качестве основного семейного фактора, провоцирующего закрепление агрессивного поведения, рассматриваются нарушения внутрисемейных отношений и процесса семейного воспитания. Все чаще на первый план выступает такой вид нарушений в семейном воспитательном процессе, как жестокость (Д. Глейзер, В. Е. Каган, Н. Ю. Синягина, Е. Т. Соколова, Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал и др.).

Однако, несмотря на признаваемую психологами социальную актуальность проблемы жестокого обращения с детьми в семье и активно проводимые исследования в этой области, вопросы жестокости и насилия продолжают оставаться недостаточно разработанными в педагогической психологии как теоретически, так и экспериментально.

Так, в психологической литературе не раскрыты механизмы влияния жестокого обращения на проявление личностью агрессивных тенденций. Много разногласий и противоречивых толкований вызывают сами феномены жестокости и насилия, критерии их оценки, вопросы типологии множественных форм насилия, его последствий для развивающейся личности. Слабо разработано и коррекционное направление: отсутствуют эффективные программы предупреждения семейного насилия в обществе.

Указанные обстоятельства делают необходимым дальнейшее изучение роли семьи в закреплении агрессивного поведения в подростковом возрасте, зависимости между особенностями системы семейного воспитания с жестокостью родительского воздействия и агрессивными тенденциями личности, актуализируют поиск адекватных способов предупреждения агрессии и жестокости в обществе.

Методологической основой изучения этих проблем должны выступать положения отечественной психологии о взаимосвязи внешних и внутренних сторон процесса развития личности и значимости внутренней детерминации деятельности субъекта (С. Л. Рубинштейн), положения об активной позиции личности ребенка в воспитательном процессе (Л. С. Выготский). Кроме того, исследование проблем семьи должно строиться на основе системного подхода (Б. Ф. Ломов), предполагающего рассмотрение объекта (семьи) как целого в его своеобразных связях и отношениях.

Также в исследованиях, касающихся проблем педагогической психологии, видится необходимым активно использовать наработки других отраслей психологической науки. В этой связи теоретические представления по проблеме жестокости, разработанные с позиции ценностно-нормативной концепции личности в рамках юридической психологии (А. Р. Ратинов, О. Ю. Михайлова), могут явиться отправной точкой для определения феномена жестокости в семье. Ведь известно, что явление нигде не обнаруживает себя так полно и всесторонне, как в случаях своего крайнего выражения, что и имеет место в юридической практике относительно феномена жестокости.

Данная работа представляет обобщенный и систематизированный автором материал по проблеме жестокого обращения с детьми в семье, воплощенный в конкретном эмпирическом исследовании жестокости родительского воздействия как фактора агрессивного поведения подростков. На страницах работы в трех ее разделах изложены теоретические аспекты и некоторый практический опыт осмысления проблемы родительской жестокости и ее роли в формировании подростковой агрессивности. В рамках данной работы мы исходим из следующих положений:

Во-первых, жестокость родительского воздействия оказывает разрушающее влияние на личность подростка, поддерживая ее агрессивность. Влияние жестокости родительского воспитательного воздействия на агрессивное поведение подростков осуществляется опосредованно. Ведущая роль в этом механизме влияния принадлежит фактору внутреннего, субъективного отношения подростка к воспитательному процессу в семье, снижающему либо поддерживающему проявления агрессивного поведения.

Во-вторых, агрессивное поведение подростков следует рассматривать не только как следствие, результат реализуемой в семье жестокой модели родительского воспитания, но и как причину усиления родительской жестокости и власти в воспитательном процессе.

В-третьих, изменения в поведении подростков и их семейном воспитании достигаются с помощью коррекционно-профилактической работы, предусматривающей развитие семейных представлений и навыков эффективного межличностного взаимодействия как подростков, так и родителей.