

# ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

## 4 /05

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ**

В. АТОЯН, Н. КАЗАКОВА. Университеты в современном обществе .....	3
Б. ЕРМОШЕНКО, В. ПОРОДЕНКО, Т. ЛИТВИНОВА. Система управления качеством .....	9
О. БОЕВ, О. ИМАС. Тенденции математической подготовки инженеров .....	15

### **НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ**

Э. ЗЕЕР, Э. СЫМАНЮК. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования .....	23
А. ДОРОФЕЕВ. Профессиональная компетентность как показатель качества образования .....	30
О. ВОЛКОВА. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ .....	34
М. НОСКОВ, В. ШЕРШНЁВА. Компетентностный подход к обучению математике .....	36
В. ИЩЕНКО, З. САЗОНОВА. Системно-ориентированная технология (компетентностный подход) .....	40

### **ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА**

<i>Как живёт провинциальное образование? (Интервью с И.С. Захаровым) ...</i>	45
Мой «Курский политех» (Монолог первой выпускницы) .....	52
Ф. СТАРКОВ, В. УМРИХИН. Система дополнительного профессионального образования .....	56
В. ПОЛИЩУК. Обучение и воспитание: комплексный подход .....	62
Т. ЛЕОНТЬЕВА. Университетский комплекс непрерывного профессионального образования .....	68
Н. ШУЛЬГИНА. Культура русского языка в техническом вузе .....	72
В. ТИТОВ. Кафедра вычислительной техники: некоторые итоги .....	78
С. ХАРЗЕЕВА. Адаптивно-развивающее обучение в вузе .....	80
Н. КОРЕНЕВСКИЙ. О кафедре «Биомедицинская инженерия» .....	82
Е. БОЙЦОВА, В. ДРОЗДОВ. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий .....	83
А. ОВЧИННИКОВА. Ассоциация студенческого самоуправления .....	86

Учредитель:  
Министерство  
образования РФ

Издатель:  
Московский  
государственный  
университет печати

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве печати РФ  
Рег. св. № 735  
от 14 марта 1991 года

Председатель  
редколлегии:  
А. Ф. Киселев  
Главный редактор:  
М. Б. Сапунов

Редакция:  
зам. главного редактора  
Н. П. Огородникова  
ответственный секретарь  
Е. А. Гогоненкова  
зам. председателя  
редколлегии, обозреватель  
Б. Г. Яковлев

Редакторы:  
С. Ю. Ахмаков  
А. М. Банкетов  
К. А. Рыбалко

Корреспондент:  
Ю. Г. Седова

Художник: С. Лемешко

Адрес редакции:  
103045, Москва,  
ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
комн. 201.

Тел./факс: 208-93-04.  
e-mail: [vovrus@hi-edu.ru](mailto:vovrus@hi-edu.ru)

Подписано в печать  
с оригинал-макета 21.03.2005.

Усл. п. л. 13. Тираж 2600 экз.

Отпечатано в типографии  
ЗАО «Академический  
печатный дом». 127650,  
Москва, ул. Прятинишникова,  
д. 2а. Заказ №

© «Высшее образование  
в России»

Т. БЕЛЫХ. Научной библиотеке – 40 лет ..... 88  
Никто не забыт (*Рассказывает В.М. Купченко*)... 90

### ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

В. АРУТЮНОВ, А. СТРЕКОВА. О дифференциации  
высшего образования ..... 94  
А. ПОПОВА. О бедном ученом замолвите слово ..... 100  
Т. ИВАНЦЕВА. Гуманитаризация образования в  
информационном обществе ..... 104  
Г. ОВСЯННИКОВА. Система дополнительных образо-  
вательных услуг (университетский комплекс) .. 108  
М. МАЗНИЧЕНКО. Чего боится вузовский  
преподаватель? ..... 112

### 60 ЛЕТ ПОБЕДЫ

В. ПРИХОДЬКО, А. СТАХЕВИЧ, Н. ШАШИНА.  
Выпускники МАДИ – участники Великой  
Отечественной войны ..... 122  
З. САЗОНОВА. Живая память ..... 127  
Е. ОЛЕКСЕЮК, Б. ЯКОВЛЕВ. Зов памяти ..... 130

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

В. КОРОВИН, В. СВИРИДОВ. Из истории гуманитарной  
подготовки будущих офицеров ..... 137  
В. МАСЯГИН. Зарождение военно-профессиональной  
подготовки офицеров ВМФ России ..... 143

### РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

В. ШИШКИНА. Педагогическое содействие ..... 148  
Т. ЩЕЛИНА. О духовном измерении педагогики .... 151  
Д. ИЛЬЯСОВ. Требования к повышению квалификации  
руководителей ..... 154  
А. КОБРИНСКИЙ. Образовательная политика и  
законотворчество (1990-е годы) ..... 156

### РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

И. ЗАДОРОВНИЮК. Всемирный форум в Дубне ..... 160  
С. КУРЕВИНА. История отечественной науки в  
региональном измерении ..... 162  
Студенческая мобильность: опыт НГЛУ  
им. Н.А. Добролюбова ..... 164

#### РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ председатель  
И.С. БОЛОТИН  
В.А. БОНДАРЕНКО  
В.Н. БУЛАТОВ  
Л.С. ГРЕБНЕВ  
Л.А. ГРИБОВ  
С.Г. ДЬЯКОНОВ  
Л.Я. ДЯТЧЕНКО  
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ  
В.А. ЗЕРНОВ  
А.И. ЗИМИН

С.Х. КАРПЕНКОВ  
Н.С. КИРАБАЕВ  
А.А. КИРИНЮК  
Н.И. КУЗНЕЦОВА  
А.К. КУСАИНОВ  
М.А. ЛУКАШЕНКО  
Х.Э. МАРИНОСЯН  
В.Л. МАТРОСОВ  
С.С. НАБОЙЧЕНКО  
В.Н. НЕВОЛИН  
Н.Д. НИКАНДРОВ  
М.А. ПАЛЬЦЕВ

В.М. ПРИХОДЬКО  
В.А. САДОВНИЧИЙ  
З.С. САЗОНОВА  
М.Б. САПУНОВ  
Г.М. СЕРГЕЕВ  
Г.Г. СИЛЛАСТЕ  
И.Б. ФЕДОРОВ  
И.И. ХАЛЕЕВА  
А.М. ЦЫГАНЕНКО  
Б.Г. ЮДИН  
Г.А. ЯГОДИН  
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**В. АТОЯН, профессор,  
первый проректор  
Н. КАЗАКОВА, профессор  
Саратовский государственный  
технический университет**

Устойчиво и динамично развивающееся общество могут построить только люди современно образованные, способные гибко и разумно реагировать на постоянные изменения, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу свою и своей страны. Непременным условием воспитания таких кадров становится опережающее развитие общеобразовательной и профессиональной школы, для чего государству необходимо реализовывать продуманную, стратегически-ориентированную политику в области образования.

Одну из важнейших ролей в данном процессе могут и должны сыграть университеты как ключевой элемент системы профессионального образования. Существовая в Европе более 900 лет, а в России – около 300, они внесли выдающийся вклад в развитие цивилизации, в становление современной науки во всем мире. Университеты относятся к эталонным центрам культуры, способствующим сохранению и развитию многообразия культурных достижений человечества.

За долгий период своей истории университеты претерпели и продолжают претерпевать значительные изменения, к которым их побуждают и постоянно трансформирующиеся потребности общества, и внутренняя логика развития человеческого познания. Однако на протяжении веков неизменной по сути остается их главная миссия – обучение интеллектуальной деятельности как профессии, воспитание

## Университеты в современном обществе

интеллектуалов-профессионалов на основе постоянного приращения научных знаний.

Сформировавшийся в последние двести лет в Европе тип университета в основе своей развивает идеи Гумбольдта об исследовательском университете. Поиск истины в процессе исследований, передача и распространение ее в процессе обучения, формирование личности с высокой интеллектуальной культурой в процессе воспитания – основные задачи университета. Все три задачи тесно взаимосвязаны, и процесс их решения базируется на наличии академической свободы университетов.

Однако радикальные технологические, экономические, культурные сдвиги, охватившие все социальные институты общества в последней четверти XX века, не могли не затронуть и университеты. Растущая роль знаний и информации в социально-экономическом развитии и превращение их в один из ключевых факторов экономического благосостояния и конкурентоспособности, бурный рост информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющий с невиданной ранее скоростью распространять новые знания, изменения на рынке труда, когда наукоемкие технологии требуют высококвалифицированных работников и снижают спрос на малоквалифицированный труд, глобализация мировой экономики – все это повышает требования к университетам в части удовлетворения ими социальных потребностей