

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

4-04

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

- А. ГРЕБНЕВ. Россия в Болонском процессе:
середина большого пути 3
- В. СЕНАШЕНКО, Г. ТКАЧ. О структуре современного высшего
образования 18
- В. ЧИСТОХВАЛОВ. Кредитные единицы входят в
российскую высшую школу 26

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- В. ЖУРАКОВСКИЙ, З. САЗОНОВА. Подготовка преподавателя
высшей школы – стратегическая задача 38
- А. ЕРЕМКИН, С. РЕЗНИК, И. ИГОШИНА. Интенсивное введение
в специальность 44
- Т. ГЕРАСИМЕНКО, М. КУПРИЯНОВ, О. ОКОЛЕЛОВ,
Н. ПОПОВИЧЕВА. Вуз в системе профильного обучения 49

ЮБИЛЕЙ

- В. ПЕТРОВ. Решение было верным 55
- В. СТЕГНИЙ. Гуманитарный факультет: миссия и
организационное развитие 56
- Н. ЦЕЛИЩЕВ. Дорогу осилит идущий 79
- Герои нашего времени 80

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- А. ОСИПОВ. О состоянии отечественной социологии образования 82
- Г. ГРАДОСЕЛЬСКАЯ. Образовательно-экономические стратегии
населения 88
- А. АНДРЕЕВ. Студент и культура: информация к размышлению 101

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

- А. ГОХБЕРГ, И. КУЗНЕЦОВА. Вузовская наука: перспективы
развития 107

Учредитель:
**Министерство
образования РФ**

Издатель:
**Московский
государственный
университет печати**

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

*Председатель
редколлегии*

А. Ф. Киселев

Главный редактор

М. Б. Сапунов

Редакция:

зам. главного редактора

Н. П. Огородникова

ответственный секретарь

Е. А. Гогоненкова

обозреватель-консультант

Б. Г. Яковлев

Редакторы:

С. Ю. Ахмаков

А. М. Банкетов

Ю.Д. Гранин

К.А. Рыбалко

Художник: С. Лемешко

Адрес редакции:

103045, Москва,

ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.

Тел./факс: **208-93-04.**

Подписано в печать
с оригинал-макета 16.03.2004.

Формат 70*100/16.

Бумага офсетная.

Усл. п. л. 14. Тираж 2500 экз.

Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом». 127550,
Москва, ул. Прятинишкова,
д. 2а. Заказ №

© «Высшее образование
в России»

Е. ВОЛОДАРСКАЯ. Ученые в современном
российском обществе 121

И. ДЕЖИНА, С. ЕГЕРЕВ. Концепция
послевузовского образования нового
типа 130

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

А. РОСТОВЦЕВА. О концепции
потребительского образования в России . 142

Е. САХАРЧУК. «Студент-исследователь» 145

М. ВЕСНА. Педагогика и метапедагогика 149

СВЯЗЬ ВРЕМЕН

В. ШВЫРЕВ. Мой путь в философию 152

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

И. НОВАЧЕК, М. ПОВАЛЯЕВА, Р. ЧУМИЧЕВА.
Педагогическая интеграция в техническом
университете 164

А. СОЛОВЬЕВА. О подготовке музыкально-
педагогических кадров 166

Ю. БЕЛОКОПЫТОВ, Г. ПАНАСЕНКО.
Активные методы обучения 167

РЕЦЕНЗИИ

О. ГАРАНИНА. Антропологическая напряжен-
ность учебного текста 170

Е. САБЛИНА. «Статистика» для будущих
экономистов 173

М. ПРОКОФЬЕВА. Зоровье – экономическая
ценность 174

С. ЛЕБЕДЕВ. Новая трактовка курса 177

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ председатель

Л.С. ГРЕБНЕВ

И.С. БОЛОТИН

В.А. БОНДАРЕНКО

В.Н. БУЛАТОВ

Л.А. ГРИБОВ

В.М. ДОМБРОВСКИЙ

С.Г. ДЬЯКОНОВ

Л.Я. ДЯТЧЕНКО

В.М. ЖУРАКОВСКИЙ

В.А. ЗЕРНОВ

А.И. ЗИМИН

С.Х. КАРПЕНКОВ

Н.С. КИРАБАЕВ

А.А. КИРИНЮК

А.К. КУСАИНОВ

Х.Э. МАРИНОСЯН

В.Л. МАТРОСОВ

С.С. НАБОЙЧЕНКО

В.Н. НЕВОЛИН

Н.Д. НИКАНДРОВ

М.А. ПАЛЬЦЕВ

Н.Е. ПОКРОВСКИЙ

В.М. ПРИХОДЬКО

В.А. САДОВНИЧИЙ

М.Б. САПУНОВ

Г.М. СЕРГЕЕВ

Г.Г. СИЛЛАСТЕ

И.Б. ФЕДОРОВ

Э.Н. ФЕТИСОВ

И.И. ХАЛЕЕВА

А.М. ЦЫГАНЕНКО

Б.Г. ЮДИН

Г.А. ЯГОДИН

Б.Г. ЯКОВЛЕВ

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Л. ГРЕБНЕВ, профессор
Министерство образования РФ

Исторический экскурс

Интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии ее достижений и традиций – это один из принципов государственной политики, зафиксированный законом (ст.2, п.1, п/п.3 Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»). В его реализации участвуют не только работники системы образования, как она определена Законом «Об образовании», но и студенты, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, а также все, кому дороги достижения и традиции российской высшей школы, интересы страны.

Но, строго говоря, мировой системы высшего образования пока нет. Нет даже общего представления о том, что это такое. Во многих странах мира высшим называется любое образование, получаемое после окончания средней школы, если оно не связано только с приобретением узких профессиональных навыков на базе общего среднего образования (в учебных заведениях, подобных нашим ПТУ)¹. Если же послесреднее образование, пусть и ориентированное на получение профессии, что-то привносит в «общее развитие человека», оно в этих странах относится к высшему образованию.

Традицией российской высшей школы является нацеленность на профессию, а не на общее развитие. Но на профессию, основанную на фундамен-

Россия в Болонском процессе: середина большого пути

тальных знаниях, только часть которых дается в средней школе, а остальная, даже основная часть – в вузе. Эта фундаментальность, причем системная, обеспечивает завершение общего образования в части компетенций общего характера. Иначе говоря, российское высшее образование – это не только профессия, но и «общее развитие человека». Последнее осуществляется именно через профессию, через опыт профессионализации, который приобретается «на примере» какой-то одной профессии, но применяется затем и в любых других ситуациях, в том числе и при освоении других профессий, социальных ролей, если это требуется.

Однако вряд ли можно с уверенностью утверждать, что эта традиция «общего развития человека через овладение профессией» глубоко осмыслена нашей вузовской общественностью и сознательно ею культивируется, развивается. Скорее, как и многие другие традиции, она просто «живет» в стенах наших вузов, особенно имеющих долгую и славную историю, в том духе «альма матер», который их выпускниками ощущается на протяжении многих лет, десятилетий самостоятельной работы, жизни в контактах с выпускниками других высших учебных заведений. По-видимому, участие наших вузов в интегративных процессах международного, мирового масштаба позволяет лучше понять собственные традиции, достижения, обогащать ими других и обогащаться самим за счет вдумчивого освоения приемлемого опыта других стран.