

# ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

4-04

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## ***БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС***

- А. ГРЕБНЕВ. Россия в Болонском процессе:  
середина большого пути ..... 3
- В. СЕНАШЕНКО, Г. ТКАЧ. О структуре современного высшего  
образования ..... 18
- В. ЧИСТОХВАЛОВ. Кредитные единицы входят в  
российскую высшую школу ..... 26

## ***ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ***

- В. ЖУРАКОВСКИЙ, З. САЗОНОВА. Подготовка преподавателя  
высшей школы – стратегическая задача ..... 38
- А. ЕРЕМКИН, С. РЕЗНИК, И. ИГОШИНА. Интенсивное введение  
в специальность ..... 44
- Т. ГЕРАСИМЕНКО, М. КУПРИЯНОВ, О. ОКОЛЕЛОВ,  
Н. ПОПОВИЧЕВА. Вуз в системе профильного обучения ..... 49

## ***ЮБИЛЕЙ***

- В. ПЕТРОВ. Решение было верным ..... 55
- В. СТЕГНИЙ. Гуманитарный факультет: миссия и  
организационное развитие ..... 56
- Н. ЦЕЛИЩЕВ. Дорогу осилит идущий ..... 79
- Герои нашего времени ..... 80

## ***СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ***

- А. ОСИПОВ. О состоянии отечественной социологии образования .82
- Г. ГРАДОСЕЛЬСКАЯ. Образовательно-экономические стратегии  
населения ..... 88
- А. АНДРЕЕВ. Студент и культура: информация к размышлению .... 101

## ***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ***

- А. ГОХБЕРГ, И. КУЗНЕЦОВА. Вузовская наука: перспективы  
развития ..... 107

*Учредитель:*  
**Министерство  
 образования РФ**

*Издатель:*  
**Московский  
 государственный  
 университет печати**

Журнал зарегистрирован в  
 Министерстве печати РФ  
 Рег. св. № 735  
 от 14 марта 1991 года

*Председатель  
 редколлегии*  
**А. Ф. Киселев**

*Главный редактор*  
**М. Б. Сапунов**

Редакция:  
*зам. главного редактора*  
**Н. П. Огородникова**  
*ответственный секретарь*  
**Е. А. Гогоненкова**  
*обозреватель-консультант*  
**Б. Г. Яковлев**

*Редакторы:*  
**С. Ю. Ахмаков**  
**А. М. Банкетов**  
**Ю.Д. Гранин**  
**К.А. Рыбалко**

*Художник:* **С. Лемешко**  
*Адрес редакции:*  
 103045, Москва,  
 ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
 комн. 201.  
 Тел./факс: **208-93-04.**

Подписано в печать  
 с оригинал-макета 16.03.2004.  
 Формат 70 × 100/16.  
 Бумага офсетная.  
 Усл. п. л. 14. Тираж 2500 экз.

Отпечатано в типографии  
 ЗАО «Академический  
 печатный дом». 127550,  
 Москва, ул. Прянишникова,  
 д. 2а. Заказ №  
 © «Высшее образование  
 в России»

Е. ВОЛОДАРСКАЯ. Ученые в современном  
 российском обществе ..... 121

И. ДЕЖИНА, С. ЕГЕРЕВ. Концепция  
 послевузовского образования нового  
 типа ..... 130

**ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**

Л. РОСТОВЦЕВА. О концепции  
 потребительского образования в России . 142

Е. САХАРЧУК. «Студент-исследователь» ..... 145

М. ВЕСНА. Педагогика и метапедагогика ..... 149

**СВЯЗЬ ВРЕМЕН**

В. ШВЫРЕВ. Мой путь в философию ..... 152

**РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА**

И. НОВАЧЕК, М. ПОВАЛЯЕВА, Р. ЧУМИЧЕВА.  
 Педагогическая интеграция в техническом  
 университете ..... 164

Л. СОЛОВЬЕВА. О подготовке музыкально-  
 педагогических кадров ..... 166

Ю. БЕЛОКОПЫТОВ, Г. ПАНАСЕНКО.  
 Активные методы обучения ..... 167

**РЕЦЕНЗИИ**

О. ГАРАНИНА. Антропологическая напряжен-  
 ность учебного текста ..... 170

Е. САБЛИНА. «Статистика» для будущих  
 экономистов ..... 173

М. ПРОКОФЬЕВА. Зоровье – экономическая  
 ценность ..... 174

С. ЛЕБЕДЕВ. Новая трактовка курса ..... 177

**РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА**

**А.Ф. КИСЕЛЕВ** председатель  
**Л.С. ГРЕБНЕВ**  
**И.С. БОЛОТИН**  
**В.А. БОНДАРЕНКО**  
**В.Н. БУЛАТОВ**  
**Л.А. ГРИБОВ**  
**В.М. ДОМБРОВСКИЙ**  
**С.Г. ДЬЯКОНОВ**  
**Л.Я. ДЯТЧЕНКО**  
**В.М. ЖУРАКОВСКИЙ**  
**В.А. ЗЕРНОВ**

**А.И. ЗИМИН**  
**С.Х. КАРПЕНКОВ**  
**Н.С. КИРАБАЕВ**  
**А.А. КИРИНЮК**  
**А.К. КУСАИНОВ**  
**Х.Э. МАРИНОСЯН**  
**В.Л. МАТРОСОВ**  
**С.С. НАБОЙЧЕНКО**  
**В.Н. НЕВОЛИН**  
**Н.Д. НИКАНДРОВ**  
**М.А. ПАЛЬЦЕВ**  
**Н.Е. ПОКРОВСКИЙ**

**В.М. ПРИХОДЬКО**  
**В.А. САДОВНИЧИЙ**  
**М.Б. САПУНОВ**  
**Г.М. СЕРГЕЕВ**  
**Г.Г. СИЛЛАСТЕ**  
**И.Б. ФЕДОРОВ**  
**Э.Н. ФЕТИСОВ**  
**И.И. ХАЛЕЕВА**  
**А.М. ЦЫГАНЕНКО**  
**Б.Г. ЮДИН**  
**Г.А. ЯГОДИН**  
**Б.Г. ЯКОВЛЕВ**

## БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

*Л. ГРЕБНЕВ, профессор  
Министерство образования РФ*

### Исторический экскурс

Интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии ее достижений и традиций – это один из принципов государственной политики, зафиксированный законом (ст.2, п.1, п/п.3 Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»). В его реализации участвуют не только работники системы образования, как она определена Законом «Об образовании», но и студенты, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, а также все, кому дороги достижения и традиции российской высшей школы, интересы страны.

Но, строго говоря, мировой системы высшего образования пока нет. Нет даже общего представления о том, что это такое. Во многих странах мира высшим называется любое образование, получаемое после окончания средней школы, если оно не связано только с приобретением узких профессиональных навыков на базе общего среднего образования (в учебных заведениях, подобных нашим ПТУ)<sup>1</sup>. Если же послесреднее образование, пусть и ориентированное на получение профессии, что-то привносит в «общее развитие человека», оно в этих странах относится к высшему образованию.

Традицией российской высшей школы является нацеленность на профессию, а не на общее развитие. Но на профессию, основанную на фундамен-

### Россия в Болонском процессе: середина большого пути

тальных знаниях, только часть которых дается в средней школе, а остальная, даже основная часть – в вузе. Эта фундаментальность, причем системная, обеспечивает завершение общего образования в части компетенций общего характера. Иначе говоря, российское высшее образование – это не только профессия, но и «общее развитие человека». Последнее осуществляется именно через профессию, через опыт профессионализации, который приобретает «на примере» какой-то одной профессии, но применяется затем и в любых других ситуациях, в том числе и при освоении других профессий, социальных ролей, если это требуется.

Однако вряд ли можно с уверенностью утверждать, что эта традиция «общего развития человека через овладение профессией» глубоко осмыслена нашей вузовской общественностью и сознательно ею культивируется, развивается. Скорее, как и многие другие традиции, она просто «живет» в стенах наших вузов, особенно имеющих долгую и славную историю, в том духе «альма матер», который их выпускниками ощущается на протяжении многих лет, десятилетий самостоятельной работы, жизни в контактах с выпускниками других высших учебных заведений. По-видимому, участие наших вузов в интегративных процессах международного, мирового масштаба позволяет лучше понять собственные традиции, достижения, обогащать ими других и обогащаться самим за счет вдумчивого освоения приемлемого опыта других стран.