

Публикуется по решению Ученого совета Оренбургского государственного педагогического университета

Авторы:

Маликова Валентина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор

Литвиненко Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Соколова Л.Б., доктор педагогических наук, профессор;

Маликова И.В., кандидат психологических наук

Маликова В.А., Литвиненко Н.В.

Социально-психологическая адаптация младших подростков: диагностика, профилактика, коррекция. – Оренбург: ГУ РЦРО, 2007. –с.

В научно-методическом пособии описаны типичные проблемы социально-психологической адаптации младших подростков, методики для диагностики адаптационного процесса учащихся при переходе из начальной в основную школу, представлены программы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 11-12 лет с трудностями в адаптации.

Введение

Научно-методическое пособие посвящено одной из актуальных проблем психолого-педагогической теории и практики – проблеме социально-психологической адаптации младших подростков к образовательной среде школы.

Радикальные социально-экономические изменения, смена приоритетов прошлого, настоящего и будущего в значительной мере обострили противоречия формирования личности. Современные условия жизни требуют не столько "приноравливания", "приспособления", сколько развития личности, обогащения ее индивидуальности. Адаптация включающая момент активности со стороны личности, сопровождается определенными сдвигами в ее структуре. В связи с этим положительный опыт адаптации, приобретаемый школьником на разных возрастных этапах развития, делает его более подготовленным к решению личностных проблем в изменяющемся социуме.

С позиции онтогенетического подхода к исследованию процесса социально-психологической адаптации особое значение приобретают периоды перехода от одного возрастного этапа к другому, характеризующиеся резкой сменой социальной ситуации развития и качественными изменениями в структуре личности. В отечественной психологии признается особая роль в общем психическом развитии ребенка критических периодов, как периодов, знаменующих "диалектический скачок к новому качеству" (Л.С.Выготский, 1984), "качественный сдвиг в развитии" (А.Н.Леонтьев, 1972), "переломный этап онтогенетического развития" (Л.И.Божович, 1968). Установлена своеобразная цикличность в напряжении адаптационных механизмов, ответственных за психическое здоровье школьников и зависящих от особенностей протекания "критических периодов" индивидуального развития и динамики воздействия различных социально-педагогических факторов. Наиболее низкие показатели психического здоровья регистрируется в 1, 5 и 9-м классах – периодах обучения, совпадающих с кризисами возрастного развития 6-7, 11-12 и 15-16 лет и обуславливающих повышенный уровень стрессированности учащихся (начало обучения, переход к предметному обучению, пубертатный период и выбор дальнейшего маршрута обучения).

В связи с этим заслуживает внимания проблема социально-психологической адаптации младших подростков в переходный период жизнедеятельности из начальной в основную школу. Г.А.Цукерман отмечает, что при переходе из начальной в основную школу происходит синхронизация двух кризисов: образовательного кризиса, связанного с резкими внешними изменениями в укладе жизни школьников и возрастного кризиса, связанного с существенными внутренними изменениями, которые приводят к распаду устоявшейся системы связей и отношений человека с другими людьми и построением основ для новой формы жизнедеятельности. В этот период школьники испытывают трудности адаптации к внешним усложняющимся условиям учебной деятельности, к более широкому свободному кругу общения со сверстниками, причем одновременно растут противоречия и трудности становления самооценки, самосознания и формирования Образа-Я. Профилактика и коррекция отклонений в соци-