

9 2014  
октябрь



**Контров Николай Евгеньевич,**  
директор СОШ № 11 г. Ярославля,  
призер Всероссийского конкурса «Директор школы – 2013»



# директор школы

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

Главный редактор  
**К.М. Ушаков**

Зам. главного редактора  
**В.Я. Гринберг**

Шеф-редактор  
**Е.Е. Терешатова**

Ответственный секретарь  
**М.Г. Драмбян**

Технический редактор  
**Е.С. Воронова**

Редакция  
**Е.А. Кучеренко**  
**Е.М. Ушакова**

Макет, дизайн  
**В.Ф. Варшавчик**

Рисунки  
**М.А. Пономарева**

## Эксперты-консультанты

**Агарков Е.В.**

**Бешлиян А.А.**

**Брыкина Н.А.**

**Бухаров Д.В.**

**Голубицкий А.В.**

**Емельянова Л.А.**

**Ефименко А.В.**

**Загрудненко О.В.**

**Иванцова Л.М.**

**Ильина С.С.**

**Кантеева О.В.**

**Комиссаров И.В.**

**Кондратьев С.Н.**

**Крюкова Е.М.**

**Курмаев Х.Г.**

**Литвинова И.Р.**

**Лохтин А.В.**

**Лукичева Л.В.**

**Мартанова Ю.В.**

**Михайлова Г.С.**

**Никитин И.В.**

**Пономарев Н.И.**

**Попова Е.В.**

**Поршнева С.Э.**

**Рябцев М.С.**

**Сатаева И.Г.**

**Селектор С.С.**

**Сибирцева Е.А.**

**Соколова С.В.**

**Стрешинская И.В.**

**Щербо И.Н.**

## Корректоры

**Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева**

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

**73131**

**«РОСПЕЧАТЬ»,**

**«ПРЕССА РОССИИ»**

**12581**

**«ПОЧТА РОССИИ»**

# Ложные двигатели изменений

(По мотивам статьи  
М. Фуллана\*)



**Константин  
Ушаков**

За это лето мне пришлось побывать в нескольких отдаленных от центра местах и побеседовать с региональными руководителями системы образования. Во всех местах, где я был, я услышал одну и ту же мысль: «Все, что можно сделать с точки зрения обеспечения функционирования системы образования (здание, оборудование, заработные платы), мы сделали, теперь надо двигаться дальше». Вопрос «куда?» тем не менее явно висел в воздухе. Я прекрасно понимаю, что далеко не во всей огромной России дела обстоят именно так, более того, в некоторых местах (судя по письмам) это совсем не так. Но по вполне понятным объективным причинам улучшение материальной базы в обозримом будущем не будет происходить такими темпами, как в последнее время.

Некоторая растерянность от того, что значительные усилия и средства, которые тратятся сегодня в системе образования, не дают существенных результатов, заставляют задуматься о причинах столь странного положения.

Двигателями реформы вообще являются предположения (убеждения), разделяемые сторонниками реформ, достаточно простые и понятные, которые должны иметь определенные и понятные всем последствия. У каждого изменения должны быть двигатели, кото-

---

\* Фуллан Майкл. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) [2011] № 4 С. 79–105.