

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

8-04

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

| | |
|---|----|
| И. ПЧЕЛИНЦЕВА. Образовательный кредит | 3 |
| И. ДЕЖИНА. «Ведущие вузы» или «исследовательские университеты»? | 9 |
| В. НИКОЛЬСКИЙ. Глобальное образование: пределы либерализации | 17 |

ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. СМИ

| | |
|---|----|
| Б. САПУНОВ. Образование и медиакультура | 26 |
| А. ФЕДОРОВ, И. ЧЕЛЫШЕВА. Медиаобразование в современной России: основные модели | 34 |
| А. КОРОЧЕНСКИЙ. Медиакритика и медиаобразование | 40 |
| Т. ШАК. Медиаобразование для музыкантов | 46 |

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС

| | |
|--|----|
| От порохового завода – к университетскому комплексу | 49 |
| С. ДЬЯКОНОВ. Практика функционирования университетского комплекса | 51 |
| А. ПАХОМОВ, В. ИВАНОВ. Дополнительное профессиональное образование в вузе | 57 |
| Г. ДЬЯКОНОВ, А. ДРЕСВЯННИКОВ. Наука и инновации – несущие конструкции вуза | 66 |
| А. КОЧНЕВ, М. АХМАДУЛЛИН, И. АВЕРКО-АНТОНОВИЧ, Л. РЯЗАПОВА, Ф. АБДУЛКАШАПОВА, А. РАЗИНОВ. Инновационная образовательная деятельность | 75 |

В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

| | |
|---|-----|
| Э. МИРСКИЙ. Наука как социальный институт | 89 |
| В. БОРЗЕНКОВ. Проблема единства науки на рубеже веков | 108 |

Учредитель:
Министерство
образования РФ

Издатель:
Московский
государственный
университет печати

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Председатель
редколлегии:

А. Ф. Киселев

Главный редактор:
М. Б. Сапунов

Редакция:
зам. главного редактора
Н. П. Огородникова
ответственный секретарь
Е. А. Гогоненкова
зам. председателя
редколлегии, обозреватель
Б. Г. Яковлев

Редакторы:
С. Ю. Ахмаков
А. М. Банкетов
К. А. Рыбалко

Корреспондент:
Ю. Г. Седова

Художник: С. Лемешко

Адрес редакции:
103045, Москва,
ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.

Тел./факс: 208-93-04.
e-mail: vovrussia@umail.ru

Подписано в печать
с оригинал-макета 05.07.2004.

Усл. п. л. 14. Тираж 2650 экз.

Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом». 127650,
Москва, ул. Прянишникова,
д. 2а. Заказ №
© «Высшее образование
в России»

Н. КУЗНЕЦОВА. «История науки и
техники»: приобщение к этосу 118

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

Н. БУТАКОВ, А. ЦАРЬКОВ. Военный
вуз или военная кафедра? (Что думают
курсанты и студенты) 125

А. БАЛАХОНОВ. О фундаментальности
медицинского образования 129

М. КОЧЕТКОВ. Обучаемые или
обучающиеся? 130

Р. САБЕКЦИЯ. Образ человека в
педагогическом пространстве любви 132

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Р. ДЖАПАРОВА. Высшая школа в
Кыргызстане: проблемы модернизации . 134

А. БЫКАСОВА. Подготовка учителей
искусства в Германии 139

В. БЕЛОВ. Оценка качества образования в
Румынии 143

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

И. КУПЦОВА. Художественная
интеллигенция в стенах университета
(начало XX века) 148

В. СУББОТИН. О подготовке кадров для
войск в инженерных вузах (XVIII век) ... 151

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

Т. ДАВЫДОВА. О русской прозе XX века ... 155

И. ЗАДОРОВНИК. Образование
без границ 157

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ председатель
Л.С. ГРЕБНЕВ
И.С. БОЛОТИН
В.А. БОНДАРЕНКО
В.Н. БУЛАТОВ
Л.А. ГРИБОВ
В.М. ДОМБРОВСКИЙ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
В.А. ЗЕРНОВ

А.И. ЗИМИН
С.Х. КАРПЕНКОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
А.К. КУСАИНОВ
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
С.С. НАБОЙЧЕНКО
В.Н. НЕВОЛИН
Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ
Н.Е. ПОКРОВСКИЙ

В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
М.Б. САПУНОВ
Г.М. СЕРГЕЕВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
Э.Н. ФЕТИСОВ
И.И. ХАЛЕЕВА
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Г.А. ЯГОДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**И. ПЧЕЛИНЦЕВА, доцент
Саратовский государственный
технический университет**

Образовательный кредит

Потребность средних профессиональных и высших профессиональных образовательных учреждений в финансовых средствах обеспечивается сегодня за счет средств бюджетов всех уровней менее чем на четверть, сохраняется тенденция сокращения реального объема государственного финансирования нужд образования.

При этом по общим показателям доступа молодежи к получению среднего и высшего профессионального образования Россия существенно отстает от многих стран мира. Более того, в последние годы обозначилась тенденция снижения уровня образования всего населения.

Следует, на наш взгляд, финансировать не только профессиональные образовательные учреждения, но и потребителей услуг, которые сами выберут тех, кто обеспечит им лучшее качество подготовки по приемлемой цене. Одним из вариантов может стать кредитование образовательных услуг за счет средств федерального бюджета. Как показывают социологические опросы, население положительно оценивает возможность получения кредита на оплату образовательных услуг за счет средств федерального бюджета [1].

В основе механизма кредитования образовательных услуг за счет средств федерального бюджета должны быть

положены определенные принципы¹. На наш взгляд, среди этих принципов можно выделить традиционные и специфические. Классификация принципов формирования механизма кредитования представлена на *рис.1*.

Традиционные принципы лежат в основе любого вида кредитования, к ним можно отнести: принципы возвратности, срочности, платности, обеспеченности кредита, принцип целевого характера [2].

Суть *принципа возвратности* в том, что полученные от государства финансовые ресурсы на оплату образовательных услуг подлежат возврату или погашению заемщиком (студентом) в полном объеме. Заемщик отвечает перед кредитором в лице государственных кредитных организаций за полную погашения кредита. Данный принцип находит свое практическое выражение в погашении конкретной ссуды путем перечисления соответствующей суммы денежных средств на счет Федерального банка государственного образования² или уполномоченного государством коммерческого банка.

Принцип срочности означает необходимость возврата образовательного кредита в точно определенный срок. Срок пользования кредитом зависит от времени существования действительной потребности в образовательном кредите.

¹ Теоретические и методические основы механизма кредитования образовательных услуг за счет средств федерального бюджета были разработаны в рамках научно-исследовательской работы Минобразования России «Формирование механизма кредитования образовательных услуг за счет средств федерального бюджета» под руководством Ю.В. Чеботаревского.

² В рамках механизма кредитования образовательных услуг за счет средств федерального бюджета предлагается создание специализированного банка – Федерального банка образования.