



Аналитическая записка 2009/04

Оценка существующих стандартов среднего образования с учетом требований инновационного развития

Ташкент - 2009

Точка зрения, выраженная в данной аналитической записке, принадлежит членам рабочей группы и может не совпадать с официальной точкой зрения ЦЭИ.

© Центр экономических исследований, 2009

Все права принадлежат Центру экономических исследований. Любое воспроизведение доклада или использование выдержек из данной публикации могут быть произведены только с письменного согласия, ссылка на источник обязательна. По всем вопросам, касающимся перепечатки, перевода и приобретения печатных версий обращаться по следующему адресу: Центр экономических исследований, Узбекистан, Ташкент, 100070, ул. Усмана Носира, 1-й тупик, дом 5

Состав рабочей группы:

Координатор исследования: З. Давыдова

Национальные эксперты: С. Хидиров
Ш. Файзиева

Выражение признательности

Выражаем благодарность нашим коллегам, чьи замечания были весьма полезны в ходе исследования, а также Б. Эшонову за руководство и консультации на протяжении всей работы.

Резюме

Узбекистан в настоящее время переходит на новую фазу развития экономики, фазу ускоренной модернизации и технического перевооружения ведущих отраслей экономики страны. Ускорение структурных преобразований в экономике Узбекистана, переход к индустриально-инновационному развитию требует формирования человеческого капитала, способного к саморазвитию и самообразованию. Именно школа закладывает основы инновационного мышления и поэтому совершенствование системы среднего образования – важнейшее условие формирования инновационной экономики в Узбекистане.

Существующие государственные стандарты общего образования (ГОС ОСО) в Узбекистане имеют ряд недостатков. Главной проблемой является то, что в настоящее время государственные образовательные стандарты ориентированы на передачу теоретических знаний, а не на передачу ключевых навыков и компетенций и развитие прикладных умений. В результате выпускники школ Узбекистана не всегда оказываются подготовленными к применению теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях.

В институциональном плане ключевая проблема – это отсутствие единого Центра по созданию и совершенствованию образовательных стандартов, который бы имел серьезный кадровый, материально-технический потенциал и работал на постоянной основе. В результате действующие ГОС ОСО были разработаны в очень сжатые сроки, без анализа и учета проблем в среднем образовании и долгосрочных тенденций в данной сфере. Также на сегодня отсутствует независимая система контроля исполнения ГОС ОСО, т.е. исполнительный орган разрабатывает стандарты, контролирует их исполнение и сам оценивает качество образования.

В настоящее время в системе среднего образования требуется обеспечить кардинальное изменение целеполагания образования – переход к системе образования, основанной на достижении учащимися определенных компетенций и знаний, получении ими навыков самостоятельного обучения в течение всей жизни. Кроме того, необходимы серьезные изменения институционального характера для совершенствования деятельности по формированию, апробации, внедрению и контролю за исполнением государственных образовательных стандартов среднего образования нового типа.

Содержание

Введение	8
Раздел 1. Система среднего образования в Узбекистане: цели, стандарты, результаты	10
1.1. Роль среднего образования в процессе инновационного развития	10
1.2. Анализ знаний учащихся школ в Узбекистане: основные результаты	12
1.3. Государственные образовательные стандарты – ключевой инструмент реформирования системы школьного образования.....	14
Раздел 2. Опыт формирования государственных образовательных стандартов в системе среднего образования в Узбекистане: основные итоги и проблемы	17
2.1. Этапы формирования государственных образовательных стандартов в системе среднего образования в Узбекистане.....	17
2.2. Содержание государственных образовательных стандартов общего среднего образования: основные проблемы	19
2.2.1. Отсутствие концептуального видения, определяющего объем знаний, навыков и компетенций выпускника средней школы	19
2.2.2. Ориентация на получение теоретических знаний, а не на компетенции	20
2.2.3. Структура и содержание государственных стандартов среднего образования.....	21
2.3. Существующий механизм создания, апробации и внедрения образовательных стандартов	24
2.4. Механизм контроля исполнения ГОС ООС.....	26
Раздел 3. Основные направления совершенствования стандартов в системе среднего образования в Узбекистане	29
3.1. Государственные стандарты образования нового типа: содержание и структура.....	29
3.1.1. Ориентация на компетенции	29
3.1.2. Структура государственных образовательных стандартов.....	30
3.2. Совершенствование процедур подготовки стандартов образования нового типа..	33
3.2.1. Республиканский центр по созданию и совершенствованию образовательных стандартов.....	33
3.2.2. Алгоритм разработки государственных стандартов образования нового типа	35
3.3. Апробация и внедрение государственных стандартов нового образца	36
3.4. Совершенствование системы контроля исполнения государственных образовательных стандартов.....	36
3.5. Риски, воздействующие на процесс формирования и внедрения стандартов образования нового типа.....	38
Заключение	40
Приложения	43
<i>Приложение 1. Анализ стандартов образования различных стран</i>	43

Вставки

	стр.
1. Процесс проведения Национального исследования учебных достижений учащихся	13
2. Национальный куррикулум Австралии	20
3. Компетенции – основа зарубежных образовательных стандартов	21
4. Институты по разработке государственных образовательных стандартов	33
5. Институт контроля качества образования: опыт Англии	36

Диаграммы

1. Сравнение показателей расходов на образование и уровень знаний учащихся стран ОЭСР	16
---	----

Схемы

1. Роль государственных образовательных стандартов в системе образования	14
--	----

Таблицы

1. Учебная нагрузка в средней школе (стандартные нормативы)	23
---	----