

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**С.М. ЗЫРЯНОВА, А.Т. ФЕРЗАЛИЕВА**

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность  
«Дошкольное образование и  
Дополнительное образование»

Сургут, 2024

УДК 37.015.323 (075.8)  
ББК 74.002.64 я 73-9  
3–97

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»*

Рецензенты:

**Галущинская Ю.О.** – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

**Белик Я.Н.** – кандидат педагогических наук, заведующий  
МБДОУ № 40 «Снегурочка», г. Сургут

**Зырянова, С. М.**

**3–97**

**Теория и методика работы с одаренными детьми** : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование» / С. М. Зырянова, А. Т. Ферзалиева ; Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. – 79, [1] с. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования – Бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование»). Данное пособие предназначено студентам очного и заочного обучения для усвоения основных вопросов в области теории и методики работы с одаренными детьми. Материал пособия поможет рассмотреть междисциплинарную проблематику одаренности: способы решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях, концепции и теории одаренности, методики выявления одаренных детей, направления деятельности образовательных организаций по работе с одаренными детьми.

Учебно-методическое пособие может быть полезно научным работникам, специалистам в сфере образования.

УДК 37.015.323 (075.8)  
ББК 74.002.64 я 73-9

© Зырянова С.М., Ферзалиева А.Т., 2024

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	4
РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	
У.Э. 1.1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей .....	6
У.Э. 1.2. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования .....	12
РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	
У.Э. 2.1. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности .....	18
У.Э. 2.2. Особенности личности одаренного ребенка .....	28
У.Э. 2.3. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в системе общего и дополнительного образования .....	38
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	
У.Э. 3.1. Направления деятельности образовательной организации по сопровождению работы с одаренными детьми .....	43
У.Э. 3.2. Выявление одаренных детей как направление деятельности образовательной организации .....	49
У.Э. 3.3. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей как направление деятельности образовательной организации .....	56
У.Э. 3.4. Варианты организации работы с одаренными детьми .....	64
У.Э. 3.5. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования .....	70
У.Э. 3.6. Взаимодействие образовательной организации и семьи в вопросах развития одаренности ребенка .....	74
Учебно-методическое и программное обеспечение .....	78

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В учебный план бакалавров, осваивающих образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и Дополнительное образование в обязательную часть в Модуль 8. Предметно-методический (Дополнительное образование) включена учебная дисциплина Б1.О.08.01 Теория и методика работы с одаренными детьми, что обусловлено требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

В соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности основной профессиональной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) освоение содержания дисциплины «Теория и методика работы с одаренными детьми» способствует формированию у бакалавра следующих **компетенций**:

**ОПК-3** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<i>Знаниевый</i>	<i>Ориентировочный</i>	<i>Операциональный</i>
Знание нормативно-правовых требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации деятельности с одаренными детьми в образовательной организации. Знание вариантов организации и форм работы с одаренными детьми	Владение способами постановки цели при организации деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владение способами выбора организационных форм работы с одаренными детьми	Умение постановки задач при организации деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умение осуществлять рациональный выбор организационных форм работы с одаренными детьми

**ПК-3** способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

<i>Знаниевый</i>	<i>Ориентировочный</i>	<i>Операциональный</i>	<i>Опыт</i>
Знание возрастных и индивидуальных особенностей личности одаренного ребенка. Знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Владение способами выбора содержания психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательной организации	Умение осуществлять рациональный выбор содержания психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательной организации	Опыт выбора способа проектирования содержания психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательной организации

Исходя из компетенций, которыми должен овладеть бакалавр, определена **цель** изучения учебной дисциплины «Теория и методика работы с одаренными детьми»: на основе теоретического обоснования и нормативно-правовых требований к функционированию современной системы образования научиться осуществлять выбор содержания работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- 1) научиться анализировать направления государственной политики в сфере образования одаренных детей и выделять нормативно-правовые требования, предъявляемые к работе с одаренными детьми в образовательных организациях;
- 2) научиться определять теоретические основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- 3) научиться организовывать деятельность с одаренными детьми в условиях образовательной организации.