

# ВЫСШЕЕ образование 7 в РОССИИ

7 / 11

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- В.Н. ПОРУС. Философский факультет в исследовательском университете:  
переориентировка целей ..... 3
- А.С. РОБОТОВА. Об особенностях современного научно-педагогического  
дискурса ..... 9
- Л.С. ГРИНКРУГ. Проблемы обновления образовательной системы вуза ..... 20

## ЮБИЛЕЙ

### НГПУ – 100 лет

- Л.Е. ШАПОШНИКОВ. Нижегородский государственный педагогический  
университет: история и современность ..... 28
- С.В. НАУМОВ. УНПК как функциональная модель сетевого сообщества ..... 35
- Н.В. ЯКИМЕЦ. Научные исследования: дорога длиной в 100 лет ..... 39
- В.В. НИКОЛИНА, Н.Ф. ВИНОКУРОВА, Г.С. КАМЕРИЛОВА, М.А. КАРТАВЫХ,  
Н.Н. ДЕМИДОВА. Нижегородская научная школа непрерывного  
экологического образования ..... 46
- А.А. КУЗНЕЦОВ, В.П. САПОН. «Рассадник учительской нивы» ..... 52
- Е.М. ДЗЮБА. Музей истории НГПУ как особое педагогическое  
пространство ..... 60
- Е.А. БЕЛОВА, С.В. ГОРЯЧЕВА. Опыт студенческого самоуправления  
в педуниверситете ..... 65

## ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- А.А. ГРИБАНЬКОВА. Научное руководство аспирантами: социально-  
психологические аспекты ..... 70
- Л.Ф. КРАСИНСКАЯ. Повышение квалификации преподавателей:  
моделирование на основе компетентностного подхода ..... 75
- А.И. ШУТЕНКО. Развитие образовательных коммуникаций  
в современном вузе ..... 80

## АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА: ПОЗИЦИЯ ПГТУ

- Информационно-образовательная среда исследовательского университета*  
Н.А. ШЕВЕЛЕВ, Т.А. КУЗНЕЦОВА. Организация образовательной среды  
вуза на основе системы дистанционного обучения ..... 88

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ  <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати          Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ          Рег. св. № 735          от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i>  <b>А. Ф. Киселев</b></p> <p><i>Главный редактор:</i>  <b>М. Б. Сапунов</b></p> <p><i>Зам. главного редактора:</i>  <b>Е. А. Гогоненкова</b>  <b>Н. П. Огородникова</b></p> <p><i>Редакторы:</i>  <b>С. Ю. Ахмаков</b>  <b>О. Ю. Миронова</b>  <b>Л. Ю. Одинокова</b></p> <p><i>Технический редактор:</i>  <b>А. Н. Амелина</b></p> <p><i>Корректор:</i>  <b>С. И. Алексеева</b></p> <p><i>Художники:</i>  <b>Н. А. Гончарова</b>  <b>С. Ф. Лемешко</b></p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i>  <b>Д. В. Давыдова</b></p> <p><i>Адрес редакции:</i>          107045, Москва,          ул. Садовая-Спасская, д. 6,          комн. 201</p> <p>Тел./факс: <b>(495) 608-93-04</b>          e-mail: <b>vovrus@inbox.ru</b></p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 24.06.2011</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2000 экз.          Отпечатано в типографии ППП «Типография «Наука»». Зак.№</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p><b>В.Н. СТЕГНИЙ, Г.А. ЧЕРНОВАЛОВ.</b> Преподаватель высшей школы и дистанционные образовательные технологии ..... 94</p> <p><b>А.И. ЦАПЛИН, Д.В. БАЯНДИН.</b> Дистанционное обучение физике в техническом университете .... 98</p> <p><b>Р.В. БУЛЬБОВИЧ, И.Д. СТОЛБОВА.</b> Практика дистанционного обучения на аэрокосмическом факультете ..... 103</p> <p><b>А.М. КОСТЫГОВ, О.И. МУХИН, О.А. ПОЛЯКОВА.</b> Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения ..... 110</p> <p><b>Д.В. БАЯНДИН.</b> Виртуальная среда обучения: состав и функции ..... 113</p> <p style="text-align: center;"><b>В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ</b></p> <p><i>«Академическое письмо» и исследовательские компетенции</i> ..... 119</p> <p><b>Б.Е. СТЕПАНОВ.</b> Коммуникативное измерение науки в преподавании академического письма ..... 123</p> <p><b>Г.А. ОРЛОВА.</b> Практическая аналитика: анализ дискурса в университетском спецкурсе ..... 127</p> <p><b>А.М. ПЕРЛОВ.</b> «Чего хотеть» и «как объяснить»: эволюция курса по основам академической работы ..... 133</p> <p style="text-align: center;"><b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ</b></p> <p><b>Л.В. ШТЫЛЕВА.</b> Гендерный подход в курсе истории педагогики ..... 141</p> <p><b>М.П. КУЗЫБАЕВА.</b> Медицинские музеи вузов в начале XXI века ..... 146</p> <p style="text-align: center;"><b>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</b></p> <p><b>А.И. ЗАВАЛЕЙ.</b> Liberal Arts в современном университете ..... 152</p> <p><b>С.В. КАРИШЕВА.</b> Перспективы высшего образования для инвалидов по слуху ..... 157</p> <p><i>Наши авторы</i> ..... 160</p>	
<p><b>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</b></p> <p><b>А.Ф. КИСЕЛЕВ</b>  <b>И.С. БОЛОТИН</b>  <b>А.А. ВЕРБИЦКИЙ</b>  <b>Ю.П. ВЕТРОВ</b>  <b>Л.С. ГРЕБНЕВ</b>  <b>Л.А. ГРИБОВ</b>  <b>Г.С. ДЬЯКОНОВ</b>  <b>Л.Я. ДЯТЧЕНКО</b>  <b>В.М. ЖУРАКОВСКИЙ</b>  <b>Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</b></p>	<p><b>В.А. ЗЕРНОВ</b>  <b>А.И. ЗИМИН</b>  <b>В.Г. ИВАНОВ</b>  <b>Е.Н. ИВАХНЕНКО</b>  <b>Н.С. КИРАБАЕВ</b>  <b>В.П. КОВАЛЕВСКИЙ</b>  <b>Н.И. КУЗНЕЦОВА</b>  <b>М.А. ЛУКАШЕНКО</b>  <b>Н.И. МАКСИМОВ</b>  <b>Х.Э. МАРИНОСЯН</b>  <b>В.Л. МАТРОСОВ</b>  <b>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН</b></p>	<p><b>С.С. НАБОЙЧЕНКО</b>  <b>Н.Д. НИКАНДРОВ</b>  <b>М.А. ПАЛЬЦЕВ</b>  <b>В.М. ПРИХОДЬКО</b>  <b>В.А. САДОВНИЧИЙ</b>  <b>Б.А. САЗОНОВ</b>  <b>З.С. САЗОНОВА</b>  <b>М.Б. САПУНОВ</b>  <b>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</b>  <b>И.Б. ФЕДОРОВ</b>  <b>А.М. ЦЫГАНЕНКО</b>  <b>Б.Г. ЮДИН</b></p>

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

**В.Н. ПОРУС, профессор,  
заведующий кафедрой  
НИУ-Высшая школа экономики**

### Философский факультет в исследовательском университете: переориентировка целей

*Что такое современный философ-исследователь? Каковы критерии исследовательской работы в философии? Как соединить исследовательский и преподавательский процессы? Эти и другие вопросы, связанные с подготовкой философа-исследователя в исследовательском университете, очерчивают проблематику данной статьи.*

**Ключевые слова:** исследовательский университет, подготовка философа-исследователя, исследовательское задание, индивидуальный творческий план, исследовательская ориентация преподавателя.

1. Одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются философские факультеты в России, заключается в том, что сегодня оказались неясны цели специального философского образования. Кого готовят эти факультеты? Ответ на этот вопрос тесно увязан со структурой рынка труда и потребностями общества в специалистах такого профиля. Вряд ли кто-то возьмется выразить эти потребности в точных расчетах. Очевидно также, что и в ближайшем будущем положение здесь будет достаточно неопределенным. Я имею в виду прежде всего перспективы преподавания философии (соответственно – кафедр философии) в вузах. Можно допустить, что рынок труда в этом сегменте вскоре сожмется, а общественная потребность в философах-профессионалах, работающих в традиционных для них учреждениях, уменьшится.

Между тем также очевидно, что философские факультеты (по крайней мере, лучшие из них) не испытывают дефицита в абитуриентах. То есть потребность в философском образовании существует, и она держится на определенном, возможно, завышенном уровне независимо от колебаний и движений на рынке труда. По-видимому, общественный запрос на философское образование не находится в значимой корреляции с запросами рынка профессионального труда, на который выходят выпускники философских факультетов.

2. В связи с этим и обнаруживается неопределенность целей, которые ставит перед собой философский факультет. Если, с одной стороны, какая-то часть студентов не стремится в будущем работать в вузах или в исследовательских институтах, то стоит ли расходовать время и усилия на то, чтобы готовить их именно к этой работе? Ведь этим студентам достаточно получить философский кругозор, освоить навыки рационального мышления, приобщиться к философской культуре, чтобы затем, используя эти приобретения, а также получив какую-либо иную специальность или профессию, иметь известные преимущества в конкурентной среде (это трудный, но вполне приемлемый путь карьеры). С другой стороны, есть и такие студенты, кто мотивирован как раз профессиональной деятельностью и стремится к ней, рассчитывая в будущем занять достойное место в философском сообществе.

Проблема состоит в том, что и те, и другие учатся по одним и тем же программам, сдают одни и те же экзамены, читают одни и те же книги, слушают одни и те же лек-