

# УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ

**Масловская С.В.**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Джабраилова Э.А.**

Районный отдел образования, п. Саракташ, Оренбургская область

**Аннотация.** в статье рассматриваются понятие и цели проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в условиях профильного обучения, согласно Концепции профильного обучения, а также его формы, существующие в современной российской школе. Дается анализ исследовательской и проектной деятельности на разных ступенях общего образования на основании приказов ФГОС. Определяется роль учителя и администрации в управлении проектной и исследовательской деятельностью. Анализируются проблемы профильного обучения в свете современных «вызовов» в образовании, которые представлены в Докладе Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. Уточняется связь существующих требований к профильному обучению с новыми стратегическими проектами «Развитие и поддержка талантов» и «Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех». Рассматриваются понятия «новая грамотность» как базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях и «мягкие навыки» как способность к самоорганизации, кооперации, креативности, аналитическому мышлению, предприимчивости. Определяется цель профильного обучения с учетом новых проектов.

**Ключевые слова:** профильное обучение, «новая грамотность», «мягкие навыки», двенадцать решений для нового образования

Современное информационное общество, которое складывается с середины 20 века, выдвигает новые требования к деятельности человека. Приоритетом становится поиск новых знаний и введение их в практику. Появились новые требования к образовательной парадигме:

- во-первых, отказ от понимания образования как процесса получения готового знания;
- во-вторых, отказ от представления о педагоге как носителе готового знания [1].

Задача современного образования заключается в том, чтобы раскрыть индивидуальность ребенка, а затем последовательно развивать таланты учащихся посредством учебно-исследовательской и проектной деятельности. Эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности возможна только если она упорядочена и систематизирована. Сегодня прослеживается тенденция построения и обоснования той или иной деятельности или процесса в образовании с точки зрения управления.

Профильное обучение в российских школах является реальностью и соответствует мировым тенденциям развития образования. Сама идея дифференциации и профилизации обучения для России не нова, еще в 1864 году, согласно учебной реформе Александра Второго, существовали гимназии