

Бочков Д.В.,

к.э.н., доцент кафедры управления образованием, Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: dionisoren@mail.ru

Соколова О.А.,

магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: lelya.13@list.ru

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья актуализирует проблему внутришкольной оценки качества образования в условиях инклюзивного образования. Дан ответ на ключевые вопросы: что собой в содержательном аспекте представляет инклюзивное образования и каковы необходимы управленческие механизмы в школе для его интеграции в систему общего образования.

На основе анализа периодики и нормативно-правовых актов выявлены и сформулированы векторы взаимодействия и преемственности общего и специального образования, исследованы различные аспекты практики осуществления инклюзивного образования на уровне школьного образования, установлена специфика и формы взаимодействия «особых» и обычных детей в инклюзивном образовательном пространстве, определена специфика межличностных отношений и психологического климата в инклюзивном классе, а также изучены и представлены основные выводы по стратегии сопровождения инклюзивного образования в школе.

Сформулирован проблемный вопрос: Каковы направления совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования в условиях инклюзивного образования.

Проведенный теоретический анализ позволил определить три стадии управления качеством инклюзивного образования, согласно программно-